INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Hanny Rodríguez Estepa	**Edad (años y meses):** 2 años y 4 meses
Fecha de la entrega del informe: Julio	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el tiempo transcurrido han empezado a suceder grandes avances en cada uno de los niños y niñas. Luego de lograr nuestro proceso de acogida las maestras han empezado a generar diferentes experiencias pedagógicas para conocer las necesidades que los niños y niñas presentan en la etapa en la cual se encuentran. Se evidencia en el área nutricional sus avances; no obstante, es necesario que en el hogar los padres de familia creen rituales para compartir el alimento y consoliden hábitos como el uso adecuado de los cubiertos y el consumo de alimentos balanceados de manera autónoma. También se recomienda que puedan realizar preparaciones de platos de comida similares al menú del jardín infantil para que así logren familiarizarse a través de la imagen y les sea más fácil consumirlos en la institución. En cuanto a los intereses de los niños tuvimos la oportunidad de visitar todos los Open Lab del jardín infantil; conocieron las aulas de Maker, Representación, Arte y modelado, Luz y sombra, Experimentación. Fue una dinámica muy divertida la cual permitió evidenciar que se interesan por manipular diferentes materiales y observar cómo los pueden usar. Sin embargo, antes de lograr delimitar el interés, las maestras en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas se plantearon, en compañía de la coordinadora, tres preguntas orientadoras: ¿Cómo se relacionan con el material? ¿Cómo lo manipulan? y ¿Cómo lo usan? Teniendo en cuenta esta observación se llegó a la conclusión que el grupo tiene un gran interés por experimentar con cada uno de los materiales para descubrir que pueden hacer o crear. Por ello, al terminar de falsear se tomó la decisión de dar inicio a la creación del Open Lab denominado "Descubrimiento", el cual permitirá que los niños y niñas avancen aún más en su desarrollo integral reconociendo el mundo que les rodea a través de una experiencia enriquecedora y fascinante.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Hanny es una niña independiente, exploradora y con un ímpetu en su carácter que la lleva a respetar insistentemente su espacio personal. Ella disfruta los tiempos de alimentación, consume la mayoría de los alimentos ofrecidos, aunque se muestra renuente con algunas verduras y carnes como el cerdo, excepcionalmente, permite que se le asista para terminar todo el plato. La seguridad y confianza que ha ganado en el espacio la lleva a disfrutar de cada lugar; no obstante, los espacios al aire libre son sus predilectos. Los juegos que construye tienden a ser individuales, aspecto natural para su edad, además, porque se encuentra en el proceso de comprender que los juguetes se pueden compartir para crear juegos colectivos, lo anterior, es una reto para ella, dado que le enoja que alguno de sus compañeros se interese por el mismo juguete que ella está usando, aspecto que deriva en reacciones impulsivas que causan lesiones; como familia es necesario brindarle otras formas de hacer frente a su enojo a través de un desarrollo claro del lenguaje verbal; es evidente el progreso que ha tenido, ella se muestra receptiva a las indicaciones ofrecidas por las maestras y ha empezado a a cuidar a ellas, así sea con un llanto insistente para pedir ayuda ante situaciones que le desagradan. Además, su autenticidad la llevan a reconocer con facilidad las situaciones que está dispuesta a permitir o no.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Para el mes de abril la vitalidad de Hanny se vio afectada por una viral digestiva y respiratoria que exigió mantener un largo periodo de recuperación en casa, este suceso dejó secuelas en su apetito y algunas recaídas a nivel respiratorio después de retomar el ritmo. Lo anterior, conllevó a qué se ausentará más de la mitad del mes y sus padres activaron los cuidados que requería la niña para su recuperación. No obstante, durante los días de asistencia se percibió un avance significativo en la conquista de procesos de independencia como el control de esfínteres, aún hace uso de pañal pull-ups pero la mayor parte del tiempo permanece seco, así que se invitó a sus padres a enviar pantys para dar continuidad de manera apropiada al proceso. Así mismo, el desarrollo del lenguaje verbal permite evidenciar una ampliación en su vocabulario para expresar sus necesidades e incluso establecer un límite con sus pares cada vez que se encuentra ante una situación que le genera molestia. La participación que ha tenido en cada una de las experiencias le ha permitido descubrir nuevos colores, texturas y sabores, Hanny se permite degustar los alimentos, logra explorar las texturas, aunque su gestualidad indique desagrado; escucha las indicaciones ofrecidas a partir de imágenes y se encuentra en el proceso de establecer límites de manera verbal para superar las novedades de rasguños y/o empujones.

Después del periodo de suspensión del contrato Hanny regresó al jardín expresando un leve llanto al despedirse de mamá el cuál se fue disipando con el transcurrir de los días. Su vitalidad ha mantenido buenas condiciones de salud, aspecto que favorece su asistencia constante al jardín. En el proceso de exploración que realiza el grupo en cada uno de los espacios, se observa en Hanny el desarrollo de diferentes habilidades corporales para mantener buen equilibrio durante los desplazamientos, fuerza en sus extremidades para escalar las redes del parque y seguridad en sus desplazamientos al caminar, sube y baja las escaleras haciendo uso de la baranda de apoyo y ya interiorizó este patrón como una acción de cuidado propio. Durante las últimas semanas del mes de mayo, se agudizó una respuesta impulsiva de defender sus elementos de juego a través de fuertes pellizcos en el rostro de sus compañeros, aspecto que ha derivado en lesiones fuertes en la piel de los niños y niñas y, por consiguiente, la necesidad de activar acciones de reparación hacía sus compañeros afectados como, por ejemplo, hacer las respectivas curaciones, propuesta que ha contribuido a motivar dicho comportamiento. Es fundamental apoyar, como núcleo familiar, la puesta de límites claros para Hanny de tal manera que la regulación de sus emociones se vea mediada por el respeto de la integralidad del otro. Su proceso de independencia ha alcanzado grandes progresos como el paulatino control de esfínteres y el buen hábito de alimentación que mantiene. En relación a su participación en las diferentes experiencias pedagógicas, se vincula con interés en la exploración de algunos elementos de juego, observando la iniciativa de sus compañeros y participando de sus propuestas.

Finalmente, para el mes de junio se evidencia en Hanny diferentes avances en su proceso de desarrollo que permiten evidenciar un proceso de trabajo entre jardín de infantes y familia. Físicamente ha crecido, va hallando más seguridad y nuevas habilidades como, por ejemplo, el equilibrio que exige montar bicicleta como parte de las estrategias de las sesiones de School Fit, dónde ha logrado fuerza y el balance adecuado para caminar sobre éstas. Además, su control corporal desde al ámbito fisiológico continúa en progreso a través del proceso de control de esfínteres, aspecto que ahora debe alcanzar otro nivel y es dejar por completo el pañal durante los tiempos de vigilia. Anímicamente, también ha logrado acercarse a un vínculo equilibrado con sus compañeros, para expresar cuidadosa y respetuosamente sus ideas, opiniones y emociones y allí, el desarrollo del lenguaje verbal cobra un papel trascendental en su desarrollo, la adquisición de nuevas palabras, la construcción de frases cortas y la contundencia de su intencionalidad comunicativa le ha permitido mantener una socialización armónica con sus pares, disminuyendo así los accidentes de lesiones hacía los otros. Sus hábitos de cuidado personal se mantienen independientes, sigue los pasos para un adecuado lavado de manos y es importante desde casa, contribuir al cuidado de los recursos como el agua y jabón. Frente a los hábitos alimenticios se mantienen independientes, con buen

apetito aunque un poco selectiva con las verduras. Para este tiempo, en el desarrollo de aprendizaje de los infantes en el proceso de falsear intereses para la construcción del Open Lab, Hanny ha disfrutado cada experiencia gracias a la apertura que tiene para explorar y descubrir el mundo, las texturas, los sabores, colores y formas, las cuales le permiten obtener impresiones de su realidad y construir nuevos saberes.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

_____

_____

_____

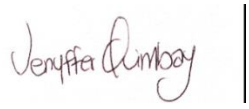
_____

_____

_____

_____

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	 _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Alisson Juliana Rodríguez Pedraza	**Edad (años y meses):** 2 años y 5 meses
Fecha de la entrega del informe: Julio	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el tiempo transcurrido han empezado a suceder grandes avances en cada uno de los niños y niñas. Luego de lograr nuestro proceso de acogida las maestras han empezado a generar diferentes experiencias pedagógicas para conocer las necesidades que los niños y niñas presentan en la etapa en la cual se encuentran. Se evidencia en el área nutricional sus avances; no obstante, es necesario que en el hogar los padres de familia creen rituales para compartir el alimento y consoliden hábitos como el uso adecuado de los cubiertos y el consumo de alimentos balanceados de manera autónoma. También se recomienda que puedan realizar preparaciones de platos de comida similares al menú del jardín infantil para que así logren familiarizarse a través de la imagen y les sea más fácil consumirlos en la institución. En cuanto a los intereses de los niños tuvimos la oportunidad de visitar todos los Open Lab del jardín infantil; conocieron las aulas de Maker, Representación, Arte y modelado, Luz y sombra, Experimentación. Fue una dinámica muy divertida la cual permitió evidenciar que se interesan por manipular diferentes materiales y observar cómo los pueden usar. Sin embargo, antes de lograr delimitar el interés, las maestras en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas se plantearon, en compañía de la coordinadora, tres preguntas orientadoras: ¿Cómo se relacionan con el material? ¿Cómo lo manipulan? y ¿Cómo lo usan? Teniendo en cuenta esta observación se llegó a la conclusión que el grupo tiene un gran interés por experimentar con cada uno de los materiales para descubrir que pueden hacer o crear. Por ello, al terminar de falsear se tomó la decisión de dar inicio a la creación del Open Lab denominado "Descubrimiento", el cual permitirá que los niños y niñas avancen aún más en su desarrollo integral reconociendo el mundo que les rodea a través de una experiencia enriquecedora y fascinante.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Alisson es una niña colaboradora, cariñosa, observadora y participativa; sus hábitos de independencia se han ido fortaleciendo; no obstante, es importante como familias contribuir a un mayor desarrollo de los mismos, especialmente en los momentos de alimentación para afianzar los tiempos de consumo y el uso del cubierto para tal fin. Ella es una niña que se moviliza por los espacios con tranquilidad, se permite el aquí y el ahora para dar el mejor provecho a cada lugar. En el aula, por ejemplo, le gusta jugar en la cocinita preparando diferentes alimentos, logra compartir con niñas como Zamanta y Esmeralda. Si ímpetu observador la lleva a reconocer con nombre propio a cada uno de sus compañeros, se mantiene atenta a su bienestar e incluso brinda abrazos si percibe tristeza en ellos, señora observar que tiende a tener mayor afinidad con las niñas del grupo. Ella también es una exploradora de su entorno y logra crear rápidamente articulaciones entre los interrogantes que se realizan en el acompañamiento pedagógico y sus vivencias.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Para iniciar el mes de abril la salud de Alisson se vio afectada por una viral respiratoria que exigió realizar cuidados en casa; se observa una recuperación rápida y retomó con buena salud el ritmo del jardín. Su regreso fue tranquilo, se evidencia la conquista de mayor independencia en el cuidado de sus elementos personales, ha empezado a colgar su chaqueta en el lugar indicado, y aún mantiene una postura observadora durante el ingreso al espacio. Sus movimientos se tornan cada vez más seguros, explora el parque con mayor confianza, se ha permitido superar nuevos retos en la clase School Fit estimulando el desarrollo apropiado del sentido del equilibrio y movimiento propio. El desarrollo de su lenguaje manifiesta procesos significativos de aprendizaje, sus conversaciones son cortas pero coherentes, mantiene una escucha activa y participa en cada una de las experiencias propuestas en el proceso pedagógico; se permite explorar nuevas texturas, alimentos y sensaciones. No obstante, su nuevo reto será el consumo del almuerzo en tiempos adecuados sin almacenar los alimentos en la boca, lo cual provoca que prolongue su masticación. Es importante observar que Alisson se encuentra creciendo y ello implica propiciar un ambiente de independencia en sus hábitos de higiene personal para subir y bajarse los pantalones y, los hábitos de alimentación para cucharearse por sí misma y mantener la atención que requiere este proceso.

Después del tiempo de suspensión, regresó una semana después de retomar actividades pedagógicas en el jardín de infancia, debido a altibajos de salud respiratoria, por congestión nasal y tos. Se observa que las conquistas de habilidades corporales se mantienen como interiorización de su independencia y autonomía, se mueve por los diferentes espacios con fluidez; sin embargo, ante los tropiezos que pueda tener como parte natural de su crecimiento, recurre al llanto en busca de contención; lo anterior invita a fortalecer su lenguaje verbal para expresar aquello que le molesta y lograr gestionar su enojo frente a una caída desde la oralidad para decir -me dolió, me caí, -no me gusta eso, -ten cuidado. En Alisson se observa, además, un desarrollo social importante que le permite reconocer con nombre propio a cada uno de sus compañeros, su desarrollo verbal le permite ahora expresar pensamientos y dar respuesta a preguntas de la cotidianidad. Sus hábitos de alimentación aún requirieron para mayo. Ella es una niña que participa activamente en cada una de las experiencias propuestas, es cuidadosa, explora con curiosidad y establece rápidamente relaciones entre los elementos y su entorno.

Durante el mes de junio ha tenido diferentes avances en su proceso de desarrollo corporal, anímico, social y en hábitos de independencia. Corporalmente, ha conquistado habilidades que le permiten desplazarse y desenvolverse en diferentes ambientes de juego como el parque o las caminatas diarias, Así mismo, en las sesiones de School Fit logra alcanzar el equilibrio como estandarte en la dimensión kinestésica, se moviliza de un lado a otro sobre la bicicleta para infantes manteniendo la fuerza y el control de ésta. Anímicamente, se muestra interesada en jugar con los utensilios de la cocina y vincula a sus maestras en dicho juego sirviéndole sopa, juego, huevo, entre otros; logra compartir su espacio de juego especialmente con las niñas del grupo, con quienes logra ponerse de acuerdo para trabajar juntas, por el contrario, si se encuentra en una situación que le genera molestia, grita pero defiende su lugar y después de recordarle la importancia de expresar verbalmente su malestar logra transmitir un mensaje claro para establecer límites; es evidente como su lenguaje verbal se ha enriquecido para expresar sus preguntas, sus necesidades y pensamientos, logra concretar sus ideas y crear frases cada vez más estructuradas, llenas de sentido y significado. Sus hábitos de cuidado e higiene personal se encuentran cada vez más independientes; no obstante, es necesario contribuir en su autocuidado realizando una adecuada limpieza después de hacer uso del baño. De igual manera, sus hábitos de alimentación requieren alcanzar procesos de mayor independencia para la edad de tal manera que, pueda hacer uso del cubierto y consumir los alimentos con tiempos adecuados de masticación, pueden compartir la mesa en familia sin dispositivos electrónicos que le ayuden a despertar la voluntad para llevar sola el alimento a la boca. Finalmente, frente a los procesos de aprendizaje, para este tiempo, se ha trabajado diferentes estrategias de exploración, descubrimiento y asombro alrededor de texturas, sabores, colores, formas variadas que les ayude a descubrir el mundo y fortalezcan su relación consigo mismo, los otros y su entorno, aspecto que Alisson ha disfrutado y le ha permitido afirmar parte de los sableres previos que ha logrado compartir con sus demás compañeros.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	 _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Maximiliano Sánchez Alvear	**Edad (años y meses):** 2 años y 5 meses
Fecha de la entrega del informe: Julio	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el tiempo transcurrido han empezado a suceder grandes avances en cada uno de los niños y niñas. Luego de lograr nuestro proceso de acogida las maestras han empezado a generar diferentes experiencias pedagógicas para conocer las necesidades que los niños y niñas presentan en la etapa en la cual se encuentran. Se evidencia en el área nutricional sus avances; no obstante, es necesario que en el hogar los padres de familia creen rituales para compartir el alimento y consoliden hábitos como el uso adecuado de los cubiertos y el consumo de alimentos balanceados de manera autónoma. También se recomienda que puedan realizar preparaciones de platos de comida similares al menú del jardín infantil para que así logren familiarizarse a través de la imagen y les sea más fácil consumirlos en la institución. En cuanto a los intereses de los niños tuvimos la oportunidad de visitar todos los Open Lab del jardín infantil; conocieron las aulas de Maker, Representación, Arte y modelado, Luz y sombra, Experimentación. Fue una dinámica muy divertida la cual permitió evidenciar que se interesan por manipular diferentes materiales y observar cómo los pueden usar. Sin embargo, antes de lograr delimitar el interés, las maestras en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas se plantearon, en compañía de la coordinadora, tres preguntas orientadoras: ¿Cómo se relacionan con el material? ¿Cómo lo manipulan? y ¿Cómo lo usan? Teniendo en cuenta esta observación se llegó a la conclusión que el grupo tiene un gran interés por experimentar con cada uno de los materiales para descubrir que pueden hacer o crear. Por ello, al terminar de falsear se tomó la decisión de dar inicio a la creación del Open Lab denominado "Descubrimiento", el cual permitirá que los niños y niñas avancen aún más en su desarrollo integral reconociendo el mundo que les rodea a través de una experiencia enriquecedora y fascinante.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Maximiliano es un buen conservador, ingenioso, reflexivo, observador y un explorador innato. El desarrollo de su independencia ha tenido significativos progresos tanto en la alimentación como en su cuidado personal, mantiene un buen apetito, come solo, aunque en ocasiones es necesario recordarle el uso frecuente del cubierto. La etapa en la cual se encuentra potencia el desarrollo corporal, por consiguiente, espacio de juego al aire libre le permiten desplegar sus habilidades corporales y crear diferentes juegos con sus pares siendo Emmanuel y Martín sus cómplices de juego; sin embargo, se encuentra en el proceso de hallar su propio límite corporal y el de sus compañeros para medir las fuerzas en sus juegos y que no se tornen en lesiones hacía los otros. Por otra parte, su ímpetu de liderazgo lo llevan a despertar diferentes preguntas sobre el mundo que lo rodea y a través de sus conversaciones inquietar a sus compañeros sobre la nominación de su entorno, es una papa, es una piedra, está lloviendo.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de abril presentó en dos ocasiones síntomas de una viral respiratoria que exigió realizar cuidados en casa algunos días que para su regreso al jardín ha dejado pequeñas secuelas de congestión nasal; sin embargo, se observa una rápida recuperación. Como familia, de manera progresiva, han ajustado los tiempos de traslado que requiere su nueva residencia, de tal manera que, Maximiliano logre llegar a tiempo al jardín de infancia y así, se disminuya el llanto durante su ingreso. La seguridad y confianza que tiene en su cuerpo le permiten movilizarse con destreza durante los recorridos que se realizan por el entorno del jardín, es un explorador de la tierra y los juegos del parque, encontrando la postura adecuada para jugar con cuidado de sí mismo. Sus conversaciones, fluyen con espontaneidad y coherencia; participa activamente del proceso pedagógico que se desarrolla con el grupo, se permite explorar y probar nuevas texturas y sabores a través de los alimentos. No obstante, es importante resaltar la independencia que ha conquistado para consumir los alimentos de manera independiente y con tiempos adecuados para ello, requiere con menor frecuencia la presencia de la maestra para culminar el alimento y al finalizar, lleva la loza al lugar indicado por iniciativa propia. En el transcurso de este mes, los niños y las niñas se han acercado a probar diferentes alimentos, descubrir nuevos colores y explorar nuevas texturas, aspecto que él disfruta y con fluidez logra relacionar en su contexto más próximo. Además, otro proceso de independencia que ha conquistado es el control de esfínteres, logrando para abril incluso dejar el pañal durante los tiempos de descanso.

Durante el mes de mayo mantuvo un buen estado de salud y por consiguiente una asistencia constante al jardín de infancia. Sus conquistas corporales le han permitido buscar nuevos retos y mantiene un cuidado por su cuerpo; sin embargo, medir su fuerza es el nuevo reto que tiene en el juego que establece con sus pares. En él ha nacido un interés por interactuar con sus pares y descubrir opciones de juego con ellos y ellas que generalmente derivan en carcajadas por hacer piruetas. Maximiliano continúa en el afianzamiento de hábitos de independencia y autonomía desde la conquista del control de esfínteres, en donde se presentaron accidentes de ropa mojada pero cada vez menos frecuentes, y su alimentación, consumiendo en tiempos adecuados el desayuno, almuerzo y merienda. Su rol de liderazgo lo mantiene como uno de los niños más participativos en cada una de las experiencias desarrolladas, hila cada vivencia con su cotidianidad como, por ejemplo, el sonido de las gotas en la ventana con la lluvia, los pinceles con la pintura, el computador imitando roles de trabajo en casa, los lugares con canciones y rimas, entre otros. Sus pensamientos son expresados con espontaneidad a través del lenguaje verbal y enriquece las ideas de juego y descubrimiento de sus pares con sus opiniones, hipótesis e ideas.

Durante el mes de junio Maximiliano ha tenido diferentes progresos en su desarrollo integral, físicamente ha crecido sus extremidades se han alargado su tronco se ha estirado, aunque aún conserva la redondez en su rostro y el gesto de un pequeño infante, ha ganado más confianza en su control postural, encuentra nuevas formas de explorar los rincones del jardín de infantes. Maximiliano ha logrado para este tiempo afianzar el proceso de control de esfínteres en vigilia y descanso, aspecto que ha favorecido significativamente sus hábitos de independencia y cuidado personal; así mismo, hace un uso adecuado de los implementos para el lavado de manos, ha interiorizado los pasos que se deben seguir y el cuidado que se ha enfatizado del recurso hídrico. Por otra parte, sus hábitos de alimentación se mantienen independientes, de manera esporádica es necesario recordarle llevar la cuchara a la boca para terminar y recibe todo tipo de alimento sin resistencia, él logra disfrutar de diferentes sabores, presentaciones y texturas. Desde esta perspectiva, es de vital importancia señalar que para el proceso pedagógico que se desarrolla con el grupo alrededor de falsear y/o concretar el interés general para llegar a la creación del Open Lab, que brinde respuesta a las necesidades físicas, anímicas y sociales de los infantes, Maximiliano es un líder innato en la representación y el significado que van conquistando los niños y las niñas, a partir de la riqueza del lenguaje verbal, la expresión de sus ideas y pensamientos, su ímpetu de explorador, su ingenio y creatividad logra encaminar el sentido que los niños y las niñas le brindan a cada provocación; así mismo, su naturalidad y espontaneidad le brinda a sus compañeros seguridad, alegría y una complicidad que en ocasiones es necesario contener para que se recuerden los acuerdo de cuidado propio y de los otros,

En general, para este tiempo, todos los ambientes enriquecidos de propuestas STEAM y el desarrollo autentico de cada individualidad potencia el desarrollo social de la comunidad en general y les permite descubrir el mundo desde sus sentidos y saberes previos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

_____

_____

_____

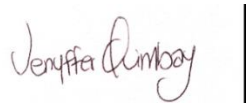
_____

_____

_____

_____

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	 _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Martín Gael Sarmiento Manchego	**Edad (años y meses):** 2 años y 4 meses
Fecha de la entrega del informe: Julio	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el tiempo transcurrido han empezado a suceder grandes avances en cada uno de los niños y niñas. Luego de lograr nuestro proceso de acogida las maestras han empezado a generar diferentes experiencias pedagógicas para conocer las necesidades que los niños y niñas presentan en la etapa en la cual se encuentran. Se evidencia en el área nutricional sus avances; no obstante, es necesario que en el hogar los padres de familia creen rituales para compartir el alimento y consoliden hábitos como el uso adecuado de los cubiertos y el consumo de alimentos balanceados de manera autónoma. También se recomienda que puedan realizar preparaciones de platos de comida similares al menú del jardín infantil para que así logren familiarizarse a través de la imagen y les sea más fácil consumirlos en la institución. En cuanto a los intereses de los niños tuvimos la oportunidad de visitar todos los Open Lab del jardín infantil; conocieron las aulas de Maker, Representación, Arte y modelado, Luz y sombra, Experimentación. Fue una dinámica muy divertida la cual permitió evidenciar que se interesan por manipular diferentes materiales y observar cómo los pueden usar. Sin embargo, antes de lograr delimitar el interés, las maestras en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas se plantearon, en compañía de la coordinadora, tres preguntas orientadoras: ¿Cómo se relacionan con el material? ¿Cómo lo manipulan? y ¿Cómo lo usan? Teniendo en cuenta esta observación se llegó a la conclusión que el grupo tiene un gran interés por experimentar con cada uno de los materiales para descubrir que pueden hacer o crear. Por ello, al terminar de falsear se tomó la decisión de dar inicio a la creación del Open Lab denominado "Descubrimiento", el cual permitirá que los niños y niñas avancen aún más en su desarrollo integral reconociendo el mundo que les rodea a través de una experiencia enriquecedora y fascinante.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Martin es un niño que va creciendo, se muestra observador, risueño una vez logra confianza y juguetón. Su proceso de alimentación ha tenido pequeños avances, aunque han tomado tiempo y requieren animarlo bastante para el consumo de los alimentos ofrecidos en el jardín, aspecto que ha exigido el acompañamiento de profesionales en nutrición para apoyar la creación de un hábito saludable. Martin disfruta especialmente los espacios de juego al aire libre o de exploración, inicialmente, se mostraba poco interesado en manipular diferentes elementos con sus manos, no le gustaba ensuciarse; sin embargo, después de observar las posibilidades de juego que favorece el descubrimiento del mundo, ahora se permite jugar con diferentes texturas. Sus cómplices de juego son Emmanuel y Maximiliano con quiénes disfruta, además, las carcajadas que produce crear piruetas con su cuerpo. Él ha logrado hallar alegría en el día a día, conquistar mayor independencia con el control de esfínteres y la posibilidad de articular sus intereses con el colectivo de nuevos compañeros con quiénes comparte, crece y descubre su entorno.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Para el mes de abril, en dos oportunidades fue necesario realizar cuidados especiales por síntomas virales respiratorios que, después de consultar con el servicio de salud, emitieron incapacidad médica y su recuperación exigió varios días de reposo en casa, por lo cual, disminuyó su asistencia al jardín de infantes. Para su regreso, se observaron algunas secuelas de congestión nasal que se considera necesario continuar cuidando con una alimentación saludable, hidratación y ritmos adecuados en casa. De manera progresiva, Martín ha despertado un interés por los tiempos de juego corporal que requieren ser dirigidos por el profesor de School Fit aspecto que le ha posibilitado la conquista de nuevas habilidades como, aumentar periodos de atención, desarrollar el sentido del equilibro y despertar las fuerzas de imitación. Durante los juegos con sus pares se une a las propuestas para resignificar un elemento, por ejemplo, la silla se convierte en un carro o, se acerca a los rincones de juego que percibe más atractivos entre pares; no obstante, mantiene su interés por buscar lugares de contención que le posibiliten arrullo y descanso. Sus hábitos de independencia, fortalecer sus hábitos de alimentación con tiempos fijos previamente establecidos en casa, con la intención de interiorizar un hábito saludable de alimentación, garantizando a la vez, el consumo de alimentos saludables, evitando paquetes, similares a la minuta que se ofrece en el jardín de infantes.

Durante el mes de mayo regresó al jardín en tranquilidad. Martín ha desarrollado diferentes habilidades corporales que le permiten desenvolverse con agilidad en los recorridos por el espacio, jugar en el parque con mayor interés de exploración y ha empezado a pedir ayuda a su maestra para lograr un nuevo reto como lanzarse del rodadero. El desarrollo del lenguaje verbal le ha permitido comunicarse con mayor naturalidad con sus pares y maestras, expresa sus necesidades, llama a su -pofe- y ha empezado a establecer a través de un -no límites hacia sus compañeros, éste es un aspecto de vital importancia en la conquista de independencia y los vínculos armónicos de socialización, por tal motivo, se recomienda continuar nutriendo el desarrollo del lenguaje a través de cuentos, rimas y canciones. Otro aspecto que fortalece la independencia es el referente a los hábitos de cuidado personal para no prolongar el adecuado desarrollo del menor, así mismo, activar acompañamiento nutricional es un aspecto fundamental de tal manera que, los hábitos alimenticios mejoren, dado su reiterativo rechazo por los menús del jardín de infantes, siendo éste uno de los aspectos más relevantes en la afectación de su vitalidad. Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas, Martín participa activamente en la exploración de provocaciones por los diferentes espacios y Open Lab del jardín, procura establecer relaciones entre sucesos de la vida cotidiana y elementos de exploración como, por ejemplo, al observar el rodillo, observar una pintura y expresar verbalmente -pintar.

Durante el mes de junio se evidencian en Martín diferentes avances en su proceso de desarrollo integral, desde casa recientemente han iniciado el proceso de control de esfínteres, aspecto que ha favorecido los hábitos de cuidado personal para lograr hacerlo de manera independiente como bajar y subir sus pantalones para hacer uso del inodoro; así mismo, ha interiorizado el paso a paso para lograr un adecuado lavado de manos. Por otra parte, sus hábitos de alimentación aún requieren un acompañamiento constante del adulto para que pruebe los alimentos ofrecidos en el jardín de infantes como el arroz, algunas sopas, papas fritas, pan yogurt y fruta; es indispensable desde casa continuar ofreciendo platos variados que le permitan gozar de una alimentación saludable. Desde el desarrollo del lenguaje verbal Martín también ha tenido progresos importantes en la expresión de sus ideas, necesidades, preguntas y pensamientos, logra construir frases cortas para comunicarse, se mantiene atento a los comentarios que realizan sus compañeros, maestras y apropia algunas de estas ideas, como, por ejemplo, afirmar o negar ciertos acuerdos de convivencia para cuidar a los amigos y no hacer uso de las manos para lastimar; las interacciones que logra entablar con sus pares en los juegos de exploración evidencian que disfruta de su jardín de infantes y en este sentido, el proceso pedagógico que se ha desarrollado con los niños y las niñas alrededor de sus intereses y necesidades, favorece al tiempo las relaciones que establece entre la exploración de texturas, sabores, olores, colores, formas, nuevos elementos y diferentes posibilidades para usarlos, le permiten hallar nuevos significados de su realidad, desde la acción él

logra expresar el interés que tiene por descubrir que puede hacer con cada elemento que enriquece el espacio que habita y, de esta manera, como ser social, descubrir e intervenir el mundo que le rodea, principios fundamentales de un individuo creativo e innovador.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

_____

_____

_____

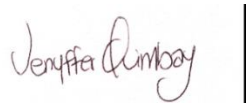
_____

_____

_____

_____

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	 _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Christopher Yesid Ariza Caita	**Edad (años y meses):** 2 años y 3 meses
Fecha de la entrega del informe: Julio	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el tiempo transcurrido han empezado a suceder grandes avances en cada uno de los niños y niñas. Luego de lograr nuestro proceso de acogida las maestras han empezado a generar diferentes experiencias pedagógicas para conocer las necesidades que los niños y niñas presentan en la etapa en la cual se encuentran. Se evidencia en el área nutricional sus avances; no obstante, es necesario que en el hogar los padres de familia creen rituales para compartir el alimento y consoliden hábitos como el uso adecuado de los cubiertos y el consumo de alimentos balanceados de manera autónoma. También se recomienda que puedan realizar preparaciones de platos de comida similares al menú del jardín infantil para que así logren familiarizarse a través de la imagen y les sea más fácil consumirlos en la institución. En cuanto a los intereses de los niños tuvimos la oportunidad de visitar todos los Open Lab del jardín infantil; conocieron las aulas de Maker, Representación, Arte y modelado, Luz y sombra, Experimentación. Fue una dinámica muy divertida la cual permitió evidenciar que se interesan por manipular diferentes materiales y observar cómo los pueden usar. Sin embargo, antes de lograr delimitar el interés, las maestras en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas se plantearon, en compañía de la coordinadora, tres preguntas orientadoras: ¿Cómo se relacionan con el material? ¿Cómo lo manipulan? y ¿Cómo lo usan? Teniendo en cuenta esta observación se llegó a la conclusión que el grupo tiene un gran interés por experimentar con cada uno de los materiales para descubrir que pueden hacer o crear. Por ello, al terminar de falsear se tomó la decisión de dar inicio a la creación del Open Lab denominado "Descubrimiento", el cual permitirá que los niños y niñas avancen aún más en su desarrollo integral reconociendo el mundo que les rodea a través de una experiencia enriquecedora y fascinante.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Christopher es un niño silencioso y observador, él de manera sigilosa se mueve por el espacio y explora los diferentes espacios del aula, se vincula a juegos de pocos integrantes siendo Dylan Santiago su compañero de aventuras, con quién crea diferentes ocurrencias y disfruta cada espacio. Su proceso de alimentación ha tenido progresos; sin embargo, en ocasiones se muestra renuente para recibir el alimento, lo tritura con sus manos y lo deja servido; aspecto que se ha venido trabajando en el jardín y desde el desarrollo verbal, pedirle que exprese -no quiero más - o - me ayudas por favor-. Es importante reconocer que él ya no es pequeño bebé, es un niño que va creciendo y requiere alcanzar procesos de mayor independencia frente a los hábitos de alimentación y de cuidado personal como el control de esfínteres, para dar el paso de quitarlo por completo.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Christopher para abril cumple su primer mes en el jardín de infantes y se logra observar avances en su proceso de desarrollo como, por ejemplo, hallar tranquilidad y confianza en las personas y el espacio; ahora al despedirse de mamá ingresa al salón con una sonrisa y se dispone a jugar. Su asistencia se ha procurado regularizar; no obstante, también ha tenido una serie de recaídas en su vitalidad por episodios virales de índole respiratoria, aspecto que ha derivado en una intermitente asistencia. En el proceso pedagógico que se realiza con el grupo, él se vincula de manera activa en las experiencias artísticas y sensoriales propuestas, las experiencias de pintura con acuarela cautivan su atención para descubrir nuevos colores y degusta alimentos de sabor dulce. Sin embargo, es importante mencionar que para el mes de abril se ha observó una significativa disminución en su apetito, en los momentos de alimentación debía ser asistido por las maestras para que se animara a culminar todo el alimento, aunque la mayoría de ocasiones se negaba a probar determinados alimentos apretando los dientes para evitar que ingresara a su boca la cuchara. Lo anterior, ha derivó en el acompañamiento nutricional por parte del Jardín de infantes desde el área de nutrición, debido al impacto que tiene en su desarrollo de peso y talla.

Para el mes de mayo su regreso al jardín transcurrió con un poco de llanto al despedirse de mamá, el cual se logró disipar rápidamente. Christopher mantuvo un buen ritmo de asistencia a excepción de las últimas semanas dónde presentó un nuevo episodio respiratorio, frente a este aspecto se hace relevante continuar fortaleciendo sus hábitos de alimentación de tal manera que, brinden los nutrientes necesarios para su crecimiento al tiempo que contribuya en el fortalecimiento de su sistema inmunológico. Por otra parte, se observa la conquista de habilidades corporales que le permiten mantener una postura erguida para caminar, sentarse e incluso emprender carreras entre pares, tiene un adecuado control postural, lo cual evita caídas, es cuidadoso con su cuerpo y el de sus compañeros, ganando mayor seguridad para jugar en el parque, escala la red y disfruta la contención del túnel. En ocasiones se percibe cómo disfruta de los juegos de carreras que proponen sus compañeros se une a ellos y con una sonrisa busca descubrir nuevas posibilidades de movimiento con su cuerpo. Su participación en las experiencias pedagógicas muestra su interés por explorar los elementos de juegos del espacio para jugar de manera individual y encontrar con ellos diferentes usos para martillar, jugar con los tornillos, las tuercas y los materiales de construcción.

Durante el mes de junio se evidencian en Christopher diferentes avances en su proceso de desarrollo que permiten evidenciar un trabajo entre jardín de infantes y familia. Físicamente se encuentra en crecimiento, ha encontrado mayor seguridad durante los desplazamientos por el espacio, nuevas formas de movilizarse como, por ejemplo, correr con mayor velocidad por los pasillos de la casa. Ahora ha llegado para él un nuevo reto y es hallar el equilibrio que exige montar bicicleta como parte de las estrategias de control postural propuestas en las sesiones de School Fit, dónde se encuentra en el proceso de alcanzar la fuerza y el balance adecuado para movilizarse sobre éstas. Además, su control corporal desde el ámbito fisiológico continúa en progreso a través del proceso de control de esfínteres, aspecto que ahora debe alcanzar otro nivel y es dejar por completo el pañal durante los tiempos de vigilia. Anímicamente, Christopher encuentra complicidad con su primo Dylan Santiago para crear diferentes aventuras de juego que en ocasiones deben ser intervenidas por las maestras para recordar los acuerdos de cuidado consigo mismos y los otros. El desarrollo del lenguaje verbal va en progreso ha interiorizado algunas palabras nuevas a través de las rondas y rimas compartidas o las narraciones que se realizan. No obstante, es importante continuar nutriendo este proceso para potenciar su expresión verbal y de esta manera, favorecer la expresión de sus necesidades, ideas, preguntas y pensamientos. Sus hábitos de cuidado personal se han tornado más independientes, sigue los pasos para un adecuado lavado de manos y es importante desde casa contribuir a la enseñanza del cuidado de los recursos como el agua y jabón. Frente a los hábitos alimenticios su apetito he mejorado significativamente, aunque requiere aún el acompañamiento constante de la maestra para que consuma el alimento con la cuchara y no juegue con el mismo, debido a que, en lugar de alimentarse, desmenuza el alimento,

lo riega y empieza a chapotear sobre el mismo; desde casa pueden construir un ritual para compartir la mesa y cultivar desde la independencia el uso adecuado de la cuchara, la masticación de alimentos más duros como la carne. Para la construcción del Open Lab, aspecto que Christopher disfruta esporádicamente, debido a que prefiere abstenerse de explorar diferentes texturas por incomodidad a ensuciarse excepto si éstas involucran agua. Nos obstante, es necesario permitirle hacer uso de sus sentidos corporales para descubrir el mundo y encontrar las formas más seguras, confiables y divertidas de conocer las múltiples texturas, sabores, olores, entre otras que nos ofrece el entorno y cómo desde mi propia acción puedo intervenirlas y transformarlas.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

_____

_____

_____

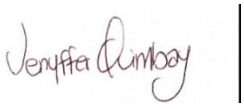
_____

_____

_____

_____

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	 _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Victoria Sofía Guette Bermudez	**Edad (años y meses):** 2 años y 3 meses
Fecha de la entrega del informe: Julio	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el tiempo transcurrido han empezado a suceder grandes avances en cada uno de los niños y niñas. Luego de lograr nuestro proceso de acogida las maestras han empezado a generar diferentes experiencias pedagógicas para conocer las necesidades que los niños y niñas presentan en la etapa en la cual se encuentran. Se evidencia en el área nutricional sus avances; no obstante, es necesario que en el hogar los padres de familia creen rituales para compartir el alimento y consoliden hábitos como el uso adecuado de los cubiertos y el consumo de alimentos balanceados de manera autónoma. También se recomienda que puedan realizar preparaciones de platos de comida similares al menú del jardín infantil para que así logren familiarizarse a través de la imagen y les sea más fácil consumirlos en la institución. En cuanto a los intereses de los niños tuvimos la oportunidad de visitar todos los Open Lab del jardín infantil; conocieron las aulas de Maker, Representación, Arte y modelado, Luz y sombra, Experimentación. Fue una dinámica muy divertida la cual permitió evidenciar que se interesan por manipular diferentes materiales y observar cómo los pueden usar. Sin embargo, antes de lograr delimitar el interés, las maestras en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas se plantearon, en compañía de la coordinadora, tres preguntas orientadoras: ¿Cómo se relacionan con el material? ¿Cómo lo manipulan? y ¿Cómo lo usan? Teniendo en cuenta esta observación se llegó a la conclusión que el grupo tiene un gran interés por experimentar con cada uno de los materiales para descubrir que pueden hacer o crear. Por ello, al terminar de falsear se tomó la decisión de dar inicio a la creación del Open Lab denominado "Descubrimiento", el cual permitirá que los niños y niñas avancen aún más en su desarrollo integral reconociendo el mundo que les rodea a través de una experiencia enriquecedora y fascinante.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Victoria es una niña sonriente, conversadora, amorosa y cuidadosa consigo misma, sus compañeros y maestras. Su alimentación ha tenido un progreso importante, recibe los alimentos ofrecidos en el menú del jardín, ha empezado a hacer uso del cubierto y de manera independiente consume todo el alimento. Además, se inició el control de esfínteres para ella, aspecto que va en buen progreso. Victoria disfruta los espacios de juego al aire libre, el parque es uno de sus escenarios preferidos, ha encontrado nuevas formas de explorar su cuerpo. Asimismo, las experiencias planteadas en el proceso pedagógico, son cautivadoras para ella, se acerca a las provocaciones, explora con todo su cuerpo el material y logra compartir con sus pares. Victoria ofrenda equilibrio y alegría al grupo a través de su disposición para disfrutar también los momentos de música, baile y diversión.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Para iniciar el mes de abril su vitalidad se encontró afectada por una viral digestiva que exigió un periodo de incapacidad médica y algunos días adicionales de cuidados en casa. Lo anterior, conllevo que para su regreso las lágrimas aparecieran nuevamente al separarse de mamá o papá; no obstante, rápidamente se hace evidente la seguridad y confianza que ha hallado en sus maestras encontrando minutos después calma, contención y tranquilidad; recordó el ritmo propio de este espacio y unos días después cambio las lágrimas por una sonrisa en su rostro. Victoria conserva el cuidado de su cuerpo para desplazarse de un lado a otro o jugar en el parque del jardín de infantes, descubriendo la fuerza y flexibilidad que tiene su cuerpo lo cual, se logra evidenciar en las habilidades desarrolladas para bajar y subir escaleras, lanzarse por el rodadero y columpiarse. A lo largo de las experiencias de exploración realizadas en el acompañamiento pedagógico del grupo, ella disfruta de cada una de los colores, texturas y sabores que se han dejado como provocación para realizar un adecuado acercamiento a los alimentos que se ofrecen en la minuta del jardín y, de esta manera, contribuir a mejorar sus hábitos de alimentación, los cuales, como se mencionó el mes anterior, se han interiorizado adecuadamente a la fecha, incluso conquistando independencia en el consumo de los mismos. De igual manera, se pretende ayudarle a fortalecer sus hábitos de independencia frente al cuidado e higiene personal.

Su regreso al jardín transcurrió de manera tranquila, durante el mes de mayo procuró mantener una asistencia constante y se observa el fortalecimiento en su salud. Victoria mantiene el desarrollo de habilidades corporales apropiadas para su edad, disfruta el juego al aire libre y el gimnasio, explora las posibilidades de movimiento que puede lograr por sí sola, participa activamente de las clases de School Fit y se propone desarrollar los ejercicios físicos propuestos. Victoria expresa con una sonrisa la seguridad que le transmiten los adultos del jardín, baila, canta y su desarrollo verbal va en aumento expresando sus ideas, necesidades, preguntas e incluso inconformidades, ahora, logra poner un límite claro sus compañeros si le generan incomodidad; no obstante, la mayoría del tiempo se muestra risueña y juguetona. Sus hábitos de independencia frente a la alimentación van en aumento, aún requiere el acompañamiento del adulto; no obstante, ha dado pasos significativos para consumir por sí misma sus alimentos preferidos y, frente al proceso de control de esfínteres, es evidente el acompañamiento familiar que han realizado en casa, aspecto que se refleja en la adecuada interiorización que va conquistando en este hábito de independencia.

Durante el mes de junio se evidencia en Victoria significativos avances en su proceso de desarrollo corporal, siendo evidente la conquista del control de esfínteres, aunque aún requiera el uso de pañal para los momentos de descanso. Así mismo, ha ganado mayor control postural siendo para este mes, el equilibrio como estandarte durante las sesiones de School Fit a través de las bicicletas infantiles, ella logra hallar la fuerza y el control para maniobrar el volante, con paso firme se moviliza de un lado a otro sobre ésta. El desarrollo del lenguaje verbal ha tenido importantes progresos para expresar sus emociones, ideas y pensamientos, de manera progresiva va interiorizado nuevas palabras en su vocabulario, lo cual le permite relacionarse con sus maestras y establecer límites claros frente a sus compañeros ante situaciones que le desagradan, sus juegos permanecen individuales aspecto normal para su edad, se interesa por los utensilios de la cocina y busca entablar interacción con sus maestras llevando preparaciones, logra compartir algunos juguetes y no busca quitar ninguno. Sus hábitos de cuidado personal van ganando mayor independencia, se aplica el jabón, sigue los pasos de un correcto lavado de manos descubriendo un interés por el agua, abriendo y cerrando constantemente el grifo, se recomienda desde casa cultivar esta conciencia de cuidado. En relación a la dimensión de aprendizaje Victoria es una niña exploradora, disfruta descubrir el mundo a través de sus sentidos, manipula diversos materiales, se interesa por las texturas, los colores y los sabores, por ello sus hábitos de alimentación ha mejorado significativamente. Ella, en silencio y profunda concentración, se entrega a cada momento de juego, imaginación y descubrimiento.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	 _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Emmanuel Bohórquez Adán	**Edad (años y meses):** 2 años y 4 meses
Fecha de la entrega del informe: Julio	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el tiempo transcurrido han empezado a suceder grandes avances en cada uno de los niños y niñas. Luego de lograr nuestro proceso de acogida las maestras han empezado a generar diferentes experiencias pedagógicas para conocer las necesidades que los niños y niñas presentan en la etapa en la cual se encuentran. Se evidencia en el área nutricional sus avances; no obstante, es necesario que en el hogar los padres de familia creen rituales para compartir el alimento y consoliden hábitos como el uso adecuado de los cubiertos y el consumo de alimentos balanceados de manera autónoma. También se recomienda que puedan realizar preparaciones de platos de comida similares al menú del jardín infantil para que así logren familiarizarse a través de la imagen y les sea más fácil consumirlos en la institución. En cuanto a los intereses de los niños tuvimos la oportunidad de visitar todos los Open Lab del jardín infantil; conocieron las aulas de Maker, Representación, Arte y modelado, Luz y sombra, Experimentación. Fue una dinámica muy divertida la cual permitió evidenciar que se interesan por manipular diferentes materiales y observar cómo los pueden usar. Sin embargo, antes de lograr delimitar el interés, las maestras en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas se plantearon, en compañía de la coordinadora, tres preguntas orientadoras: ¿Cómo se relacionan con el material? ¿Cómo lo manipulan? y ¿Cómo lo usan? Teniendo en cuenta esta observación se llegó a la conclusión que el grupo tiene un gran interés por experimentar con cada uno de los materiales para descubrir que pueden hacer o crear. Por ello, al terminar de falsear se tomó la decisión de dar inicio a la creación del Open Lab denominado "Descubrimiento", el cual permitirá que los niños y niñas avancen aún más en su desarrollo integral reconociendo el mundo que les rodea a través de una experiencia enriquecedora y fascinante.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Emmanuel desde el ingreso al jardín infantil presentó un gran interés por la alimentación, le agrada mucho recibir los alimentos, aunque últimamente ha estado algo inapetente con la sopa. Se le recomienda a la familia incentivarlo puesto que aquí en el jardín infantil la ha recibido, sin embargo, hay que realizarle bastantes juegos a pesar de que antes esto no sucedía. En el parque se le ha visto divertirse bastante al momento de subirse al rodadero y lanzarse y lo hace de manera independiente. Poco a poco ha ido fortaleciendo vínculos afectivos con niños como Maximiliano y Martín. Es un niño muy cuidadoso con sus compañeros, cuando se acerca para pedirles un juguete prestado lo hace de manera respetuosa, en los recorridos por los diferentes espacios es cuidadoso de que sus amigos no se lastimen. Cada día empieza a reconocer sus emociones a partir de la herramienta ¿how do you feel? Se felicita a la familia por la corresponsabilidad que han tenido con el niño. Importante que desde el hogar el menor continue fortaleciendo el proceso de guardar los objetos y juguetes así mismo, ser bastante cuidadoso al relacionarse con cualquier tipo de material.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de abril Emmanuel en el área del lenguaje se evidenció que ha presentado un mayor interés en hojear cuentos y aprenderse de memoria canciones. Se observa que le gustan mucho las canciones de Luly Pampin. En cuanto al área corporal la madre comenta que el niño desde el nacimiento ha presentado una situación en sus caderas y que los médicos en algún momento plantearon cirugía, sin embargo, en la última cita médica le refirieron que no era necesario, no obstante, le sugieren que el niño realice bastantes ejercicios corporales gruesos para que le ayude en su diagnóstico. Por ello, se le comenta al profesor de deportes para que al momento de generar las experiencias pedagógicas potencie por medio de ejercicios la motricidad gruesa del menor. En cuanto a su alimentación se observa que continúa recibiendo los alimentos, sin embargo, se le ha estado incentivando a qué coma sólo, pues antes lo hacía y ahora espera que sean las maestras las que le suministran el alimento. En cuanto a su disposición en las experiencias pedagógicas se evidencia que le gusta participar en todas las dinámicas planteadas a veces suele dispersarse un poco, sin embargo, cuando se le recuerda la dinámica a ejecutar vuelve a centrar su atención. Se felicita a la familia por el apoyo otorgado al niño en cada uno de las sugerencias enviadas por el jardín infantil. Se recomienda continuar potenciando desde el hogar la independencia a la hora de comer. Durante el mes de mayo Emmanuel ha presentado grandes avances a nivel integral. En primer lugar, en el área de lenguaje se evidencia que ahora tiene un lenguaje más estructurado, además, su pronunciación es muy buena lo que ha permitido comprender muy bien lo que quiere manifestar tanto a las maestras como a sus compañeros. Le gusta mucho escuchar música y tararear las canciones. En cuanto al área corporal se observa que ha avanzado bastante en el dominio de su cuerpo, antes solía dificultársele un poco bajar por las escaleras sin caerse ahora lo ha logrado mucho más luego de que se le comentará a la madre sobre la importancia del seguimiento de instrucciones al momento de que el niño se desplace por diferentes espacios. Se evidencia que el apoyo en casa fue bastante grande lo que permitió que el niño empezara a tener un mayor dominio de su cuerpo y se evitaran muchas más caídas tan continuas. En el área de la alimentación sigue siendo un niño bastante independiente lo que también ha permitido que apoye a sus demás compañeros al momento de ingerir los alimentos, él mismo los invita a que coman carne, verdura y en ocasiones les intenta cucharear algunas partes del alimento. Se recomienda que desde el hogar y también en el jardín infantil se continúe trabajando el proceso de organización en el comedor como guardar la silla, dejar limpia la mesa y no correr por áreas como el comedor porque es algo peligroso. En las experiencias de laboratorio se observa que le llama mucho la atención ver materiales nuevos para él, le gusta mucho mezclar las acuarelas con los colores tiene una gran precisión al momento de coger el pincel e intentar pintar sobre la hoja de acuarela. Le gusta mucho coger los materiales de construcción y llega a imaginar que es un carpintero que crea escenarios como casas, camas, entre otros materiales. Se recomienda que desde el hogar se continúe apoyando al niño en los procesos nutricionales y también que antes de dormir se le lea un cuento. Se observa que le gusta mucho la narración de historias, le encanta participar en la escucha y también proponer nuevos personajes para las historias. Se felicita a la familia porque siempre está muy atenta a las necesidades que presenta el niño y a los talleres planteados por la institución. Durante el mes de junio Emmanuel mostró grandes avances en el área del lenguaje. Al ver sus maestras narrar historias con títere de mano realizados en tejido le llama mucho la atención intentar imitar la narración de la historia como esconderse detrás de las orejas esconderse detrás de la cabeza entre otras experiencias planteadas. En cuanto al área corporal se estuvo hablando con la madre sobre las repetidas ocasiones en que el menor se resbalaba en la escalera o cuando corría por la cancha. Ahora, gracias a las experiencias de deportes y la descripción que se le realizó al profesor sobre las continuas caídas se crea un plan de acción a nivel de ejercicios lo que le ha ayudado bastante a avanzar en el desplazamiento, en el equilibrio y dominio de su propio cuerpo. En cuanto al área de alimentación se evidencia que se han presentado algunos cambios. Al principio Emmanuel solía comerse todo el menú, no obstante, hace unas semanas se come el seco, pero la sopa le está costando un poco por ello, las maestras lo incentivan a recibir el alimento a través de canciones. En las dinámicas de exploración se evidencia

que le encanta percibir el material, olerlo, primero lo toca, en ocasiones lo comparte con sus compañeros, después empieza a usar nuevos elementos para explorar, experimentar que puede suceder. En el proceso de falseo que hemos estado realizando en el aula en cuanto a los intereses de cada uno de los niños se observa que Emmanuel muestra un gran deseo de explorar con diferentes materiales. Por ejemplo, al encontrar bolitas de hidrogel dentro de recipientes de vidrios primero lo percibió con sus manos, lo paso por su rostro, después al observar la provocación empezó a utilizar cucharas, embudos para evidenciar que sucedía con las herramientas y las bolitas de hidrogel. Se recomienda que desde el hogar nuevamente le incentiven al momento de comer, alimentos como la sopa pues antes solía tomársela solo ahora no desea probarla. Así mismo, la importancia de organización de los materiales que usa y el cuidado de estos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

_____

_____

_____

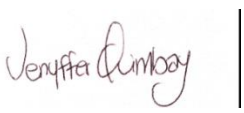
_____

_____

_____

_____

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	 _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Sara Valentina Cuenca Vargas	**Edad (años y meses):** 2 años y 5 meses
Fecha de la entrega del informe: Julio	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el tiempo transcurrido han empezado a suceder grandes avances en cada uno de los niños y niñas. Luego de lograr nuestro proceso de acogida las maestras han empezado a generar diferentes experiencias pedagógicas para conocer las necesidades que los niños y niñas presentan en la etapa en la cual se encuentran. Se evidencia en el área nutricional sus avances; no obstante, es necesario que en el hogar los padres de familia creen rituales para compartir el alimento y consoliden hábitos como el uso adecuado de los cubiertos y el consumo de alimentos balanceados de manera autónoma. También se recomienda que puedan realizar preparaciones de platos de comida similares al menú del jardín infantil para que así logren familiarizarse a través de la imagen y les sea más fácil consumirlos en la institución. En cuanto a los intereses de los niños tuvimos la oportunidad de visitar todos los Open Lab del jardín infantil; conocieron las aulas de Maker, Representación, Arte y modelado, Luz y sombra, Experimentación. Fue una dinámica muy divertida la cual permitió evidenciar que se interesan por manipular diferentes materiales y observar cómo los pueden usar. Sin embargo, antes de lograr delimitar el interés, las maestras en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas se plantearon, en compañía de la coordinadora, tres preguntas orientadoras: ¿Cómo se relacionan con el material? ¿Cómo lo manipulan? y ¿Cómo lo usan? Teniendo en cuenta esta observación se llegó a la conclusión que el grupo tiene un gran interés por experimentar con cada uno de los materiales para descubrir que pueden hacer o crear. Por ello, al terminar de falsear se tomó la decisión de dar inicio a la creación del Open Lab denominado "Descubrimiento", el cual permitirá que los niños y niñas avancen aún más en su desarrollo integral reconociendo el mundo que les rodea a través de una experiencia enriquecedora y fascinante.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

A partir del ingreso de Sara al jardín infantil se empieza a evidenciar que al principio mostraba un poco de llanto al momento de despedirse de su mamá, sin embargo, en los momentos del comedor disfruta mirar el menú, coger la cuchara y llevarse los alimentos a la boca. Durante los siguientes meses se empezó a observar un poco más de tranquilidad al momento de quedarse en la institución. En el área nutricional se continúa observando un disfrute por los alimentos, le gusta consumir todo tipo de frutas y verduras además muestra ser bastante independiente al momento de ingerir los alimentos por otro lado, le gusta ser muy cuidadosa con el espacio en donde come, le agrada guardar la silla y dejar los platos en el lugar indicado. Disfruta todas las áreas del jardín infantil especialmente el gimnasio donde tiene la oportunidad de saltar, rodar por los módulos de espuma y en el parque cada día empieza a tener mayor seguridad al momento de subirse por la cuerda para lanzarse por el tobogán. Se encuentra aprendiendo a ser cuidadosa con sus compañeros, al momento de interactuar con ellos. Cada día ha ido fortaleciendo vínculos afectivos con Zamanta. Está aprendiendo a expresar como se siente a través del ejercicio con el robot Mtiny y la expresión de emociones. Se felicita a la familia porque siempre está muy atenta a las sugerencias enviadas por el jardín infantil y también a los mensajes que se envían por el chat del grupo de WhatsApp.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de Abril Sara presentó algunos quebrantos en su salud lo que llevó a que estuviera incapacitada durante varios días en su casa, no obstante, al regresar se observó que empezó a ampliar aún más su vocabulario, ya realiza preguntas más largas como ¿Cómo estás? ¿dónde está mi mamá? ¿dónde está mi papá? así mismo, a pesar de que duró varios días sin venir al jardín infantil recuerda muy bien las rutinas a seguir como guardar los juguetes, ir al baño, cepillarse los dientes, entre otros. En cuanto al área corporal se observa que le gusta mucho caminar por el empedrado inclusive es bastante cuidadosa cuando el piso está mojado e intenta cogerse de algunas piedras para no resbalarse, además, les recuerda a sus amigos la importancia de caminar con precaución al momento de encontrar un piso húmedo. En cuanto al área de la alimentación se observa que en casa quizás de pronto estuvieron suministrándole los alimentos con cuchara puesto que los días que asistió al jardín infantil deseaba que las maestras le ayudaran a suministrar el alimento con la cuchara. Se recomienda que desde el hogar continúen incentivándola para que ella continua siendo independiente al momento de ingerir los alimentos. En las diferentes experiencias planteadas por las maestras se observa que le divierte mucho participar de los juegos coreográficos, la percepción de texturas bien sea con chocolate en el cuerpo, crema con azúcar, además, le gusta mucho coger los utensilios de la cocina e imaginar que está preparando platos de comida para sus compañeros y sus maestras. Se felicita a la familia porque siempre ha sido muy puntual en el envío de las incapacidades de la menor y siempre están informando sobre el cuidado que le han dado en casa. Durante el mes de Mayo Sara ha mostrado grandes avances. En primer lugar, en el área del lenguaje se observa que ya intenta buscar más la manera de comunicarse utilizando su pronunciación de una manera más clara no obstante, se recomienda que se empiecen a hacer ejercicios o juegos vocálicos como el movimiento de la boca, de la lengua, abrir y cerrar la boca, también aprovechar las horas antes de dormir para narrarle historias en el hogar las cuales son de gran interés para ella lo que también le ayudaría mucho a incrementar su lenguaje y apoyar un poco más la parte de la pronunciación. Las canciones también le llaman mucho la atención las intenta tararear y muestra un gran interés por canciones interpretadas por las maestras especialmente la de la liebrecita. En cuanto al área corporal se observa que cada día logra mayor dominio de su cuerpo, aunque al principio muestró un poco de temor al pasar por la barra de equilibrio o al montarse en una bicicleta. ella se esmera y lo empieza a realizar escuchando que sus maestras la incentivan, importante que desde el hogar también fines de semana la lleven al parque, la inviten a subir y bajar escaleras del parque, también si es posible llevarla a caminatas o a la ciclovía lo que le ayudaría a ella a obtener un mayor dominio de su cuerpo y una mayor agilidad al momento de realizar diferentes movimientos. En el área de la alimentación se observa que come muy bien le gustan la mayoría de los alimentos y cuando ya no quiere alimentarse más ella misma informa a las maestras. Es muy cuidadosa con el espacio en donde come, no le gusta que se le riegue el jugo o dejar arroz alrededor de la mesa. En cuanto a las experiencias steam se evidencia que le llama mucho la atención el salón de luz y sombra, le gusta ver cómo los colores forman figuras en las paredes, disfruta mucho conocer los monstruos de colores que existen en ese lugar, utiliza las lupas para poder ampliar y ver más de cerca diferentes objetos como semillas, pasto, flores. Se recomienda que desde la casa empiecen a fortalecer bastante lo que se mencionó anteriormente juegos vocálicos para que ella avance un poco más en su lenguaje así mismo, se felicita a la familia porque siempre ha estado muy atenta a las reuniones programadas por el jardín infantil y a las sugerencias que se hacen de parte de las maestras además, se resalta el gran apoyo que ha existido de la familia pues permitió que Sara empezara a acercarse a los niños de manera más adecuada, más tranquila y cariñosa. Durante el mes junio Sara estuvo presentando varios avances en el área de su desarrollo integral en primer lugar se observa que ha iniciado un proceso de lenguaje más estructurado le gusta mucho hacerle preguntas a las profesoras sobre elementos que encuentra dentro del aula o fuera de ella le encanta observar en el parque los diferentes materiales naturales que se encuentra y crear diferentes producciones artísticas cuando se le pregunta qué es lo que ha construido intenta explicar con sus propias palabras que fue lo que ella misma planteó sobre el pasto. En cuanto al área corporal se evidencia que todavía muestra un poco de temor al momento de subirse en la bici cuando observa que el manubrio se le mueve de un lado al otro empieza a tener un poco de temor, sin embargo, cuando el profesor de deportes le invita a participar de otros ejercicios como retarse pasando por diferentes secuencias ella lo hace subiéndose por el rodadero saltando a través de diferentes cojines lo que le ha ayudado a fortalecer aún más su propio

equilibrio. En el área de la alimentación continúa siendo una niña bastante independiente llama la atención que siempre está apoyando a las maestras en los diferentes acuerdos establecidos con sus compañeros por ejemplo luego de que ella ha terminado de ingerir los alimentos le gusta ayudar a suministrar los alimentos a los otros compañeros también en los espacios que se requiere organización bien sea de juguetes y materiales le agrada ayudar y también cuando observa algún compañero llorando le gusta abrazarlo sacarle las lágrimas y decir mamá ya viene. En la parte de investigación se observa que le gusta muchísimo experimentar con materiales que quizás ha visto que son de uso para los adultos por ejemplo en las diferentes observaciones que se hicieron en los Open lab le agrada mucho coger el computador e imaginar que está redactando cartas le gusta mucho coger el estetoscopio e imaginar que está escuchando el corazón de sus compañeros se observa que a Sara le llama bastante la atención las experiencias relacionadas con profesiones o acciones que generalmente quizás ha visto en los adultos. Se recomienda en casa leer cuentos antes de dormir puesto que ella muestra un gran interés por la lectura de historias así mismo, enriquecer su deseo por colaborar en organizar espacios, liderar seguimientos de acuerdos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	 _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Millan Gabriel Jaime García	**Edad (años y meses):** 2 años y 3 meses
Fecha de la entrega del informe: Julio	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el tiempo transcurrido han empezado a suceder grandes avances en cada uno de los niños y niñas. Luego de lograr nuestro proceso de acogida las maestras han empezado a generar diferentes experiencias pedagógicas para conocer las necesidades que los niños y niñas presentan en la etapa en la cual se encuentran. Se evidencia en el área nutricional sus avances; no obstante, es necesario que en el hogar los padres de familia creen rituales para compartir el alimento y consoliden hábitos como el uso adecuado de los cubiertos y el consumo de alimentos balanceados de manera autónoma. También se recomienda que puedan realizar preparaciones de platos de comida similares al menú del jardín infantil para que así logren familiarizarse a través de la imagen y les sea más fácil consumirlos en la institución. En cuanto a los intereses de los niños tuvimos la oportunidad de visitar todos los Open Lab del jardín infantil; conocieron las aulas de Maker, Representación, Arte y modelado, Luz y sombra, Experimentación. Fue una dinámica muy divertida la cual permitió evidenciar que se interesan por manipular diferentes materiales y observar cómo los pueden usar. Sin embargo, antes de lograr delimitar el interés, las maestras en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas se plantearon, en compañía de la coordinadora, tres preguntas orientadoras: ¿Cómo se relacionan con el material? ¿Cómo lo manipulan? y ¿Cómo lo usan? Teniendo en cuenta esta observación se llegó a la conclusión que el grupo tiene un gran interés por experimentar con cada uno de los materiales para descubrir que pueden hacer o crear. Por ello, al terminar de falsear se tomó la decisión de dar inicio a la creación del Open Lab denominado "Descubrimiento", el cual permitirá que los niños y niñas avancen aún más en su desarrollo integral reconociendo el mundo que les rodea a través de una experiencia enriquecedora y fascinante.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

A partir del ingreso de Millán al jardín infantil se observó con poco interés en el proceso de alimentación. Desde el momento que vio el plato empezó a clasificar los alimentos con la mano y llevárselos a la boca. Algunos tipos de verduras no son de su agrado, sin embargo, intenta ingerir la mayoría de los alimentos. Por medio de juegos simbólicos se le ha ido dando a conocer el uso correcto de la cuchara especialmente, cuando toma la sopa. Así mismo, siempre está muy atento por dejar el espacio del comedor organizado. Cuando ha terminado su comida le gusta mostrarle con la mano el símbolo de bien a la maestra y siempre se caracteriza por su sonrisa. En cuanto a las dinámicas del jardín infantil le encantan mucho los espacios. Se divierte en el gimnasio, aula, cancha. En el parque ha mostrado grandes avances. Al inicio solía mostrar temor al momento de lanzarse por el rodadero, la mayoría de veces pedía ayuda. Ahora el mismo se sube por la telaraña que conecta al tobogán y se lanza solo teniendo precaución. Se le ha visto fortalecer vínculos afectivos con Jesús y Maximiliano. En cuanto a su emocionalidad, Millán muestra ser un niño muy tierno, le gusta abrazar a sus compañeros y a sus maestras. Con la pregunta "How do you feel" creada por las maestras se observa que empieza a reconocer emociones. Uno de los intereses más evidenciados en el niño es el gusto por el baile y los juegos coreográficos. En los momentos de la asamblea cuando escucha cantar canciones le gusta pararse de la silla a bailar. Una de sus canciones favoritas la cual es la vaca Lola, la canta y cuando escucha cada estrofa de la canción realiza lo que menciona la letra como, por ejemplo, tocarse la cabeza y mover la cola.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de abril se observaron grandes avances en Millán en las diferentes etapas de su desarrollo. A nivel del lenguaje se evidencia que ahora utiliza más palabras para comunicarse con las maestras y sus compañeros, antes solía solamente señalar para solicitar algo, pero ahora se observa que empieza a decir palabras como "ven aquí" *deja escuchar" "dame la silla" "permiso" lo que ha permitido saber qué cosas le gustan y qué cosas no le agradan. En cuanto al área corporal se observa que le da un poco de nervios pasar obstáculos a los cuales el profesor lo invita como pasar el pie de un lado a otro manteniendo una distancia, sin embargo, a pesar de que muestra un poco de temor se arriesga así mismo, le agradan todas las experiencias propuestas por el profesor, le gusta mucho coger el aro y saltar por dentro y por fuera de este. En cuanto al área de la alimentación se evidencia que el día que se le recomendó a los padres de familia que el niño en vez de tragar la comida la masticara se evidencia a cabalidad que los padres han trabajado bastante este proceso en el hogar puesto que ya se le ha visto a Millán masticar los alimentos, triturarlos con los dientes para luego ingerirlos. En las experiencias pedagógicas es un niño con bastante escucha le gusta participar de todo tipo de experiencias, sabe esperar el turno. Se felicita a la familia porque siempre está muy atenta a las sugerencias enviadas por el jardín infantil y también se sugiere empezar a aprovechar el proceso de que el niño empieza a despedirse del pañal y más en esta temporada de cierre de contrato mientras los niños regresan. Así mismo, se recomienda continuar fortaleciendo el proceso de la alimentación seguirlo incentivando para que continúe masticando los alimentos, además, para que sea más independiente en los procesos de alimentación al momento de coger la cuchara y llevarse el alimento a la boca. Se recomienda continuar fortaleciendo su área corporal a través de juegos coreográficos puesto que se evidencia que son de gran interés para él. Durante el mes de Mayo se logró evidenciar que Millán cada día ha avanzado más en el área de su lenguaje, antes solía intentar comunicar de manera oral algunas intenciones a sus compañeros y a sus maestras no obstante ahora logra hacer frases como "quiero comer galletas" "siéntate en la silla" "no grites" lo que ha permitido evidenciar que ha avanzado mucho más en el área de su lenguaje por otro lado, le encanta participar de la interpretación de canciones especialmente la canción del baby shark le gusta bastante y también le gusta bailarla. Los acuerdos suele recordarlos bastante a sus compañeros cuando se encuentran todos en el área del comedor y le gusta decirles a sus compañeros tener cuidado para no arrojar los alimentos fuera de la mesa o del plato. En cuanto al área corporal se observa que aunque todavía intenta traspasar obstáculos en los ejercicios planteados por el profesor se esmera bastante por hacerlos ya no muestra tanto temor y aunque a veces no logra que un pie alcance hacia otro espacio está intentando estirarse un poco más para solventar los obstáculos así mismo, le encanta escuchar todo tipo de género musical, le gusta mover la cintura, aplaudir, cantar y bailar al mismo tiempo y se ha visto que cuando escucha canciones dentro del aula le gusta mirarse en el espejo y continuar haciendo los movimientos corporales. En cuanto al área de la alimentación se observa que los meses anteriores había logrado recibir la mayoría de los alimentos, sin embargo, ahora ha empezado a dejar de recibir algunos y suele dejar la comida acumulada. Se ha venido hablando con él e incentivándole para que pase los alimentos pues quizás de pronto ha habido un cambio en su casa, antes solía traerlo al jardín infantil la mamá o el papá ahora lo hace una familiar lo que de pronto ha hecho que el niño esté logrando adaptarse nuevamente a rutinas con una nueva persona que lo lleva a la institución. Se estará observando si este puede ser uno de los factores por los cuales no quiera recibir algunos de los alimentos. En cuanto a las experiencias steam se observa que le gusta mucho el salón de luz y sombra, le encanta ver los monstruos de colores, mirar a través de una lupa semillas piedras tierra y se evidencia que le encanta mezclar las témperas neón y verlas a través del bombillo fluorescente. se felicita a la familia porque siempre ha estado muy atenta a las sugerencias enviadas de parte del jardín infantil para el niño. Se considera esencial que empiece a fortalecerse en el niño la autonomía al momento de ir al baño, vamos a llegar a mitad de año y se considera importante luego de la adaptación a su jardín infantil adquirir el proceso de control de esfínteres. Durante el mes de junio se logró evidenciar grandes avances en el proceso de enseñanza -aprendizaje de Millán. En primer lugar, en el área de lenguaje se evidenció que ha empezado a mencionar aún más palabras, por ejemplo, realiza preguntas como ¿Qué es eso? ¿Está caliente? Además, en las asambleas se le ha visto participar en el tarareo de canciones. La canción "caminando va" le llama mucho la atención al igual que la del Baby Shark. En cuanto al área corporal se observa que tiene una gran agilidad para subirse a la bici al principio el manubrio se le movía de un lado a otro, sin embargo, él con las

manos quiso expresarle al profesor que quería intentar manejar solo la bici hasta que finalmente lo logró. Así mismo, para participar en diferentes retos propuestos por el profesor le gusta pasar por dentro de túneles coger el triciclo y hacer carreras también está intentando hacer botes por sí solo sobre colchonetas. En la parte de alimentación se observa que aún es muy importante continuar fortaleciéndolo en el hogar puesto que el niño a veces suele recibir arroz o sopa, pero cuando llega el fin de semana y es extenso al regresar al jardín infantil ya no desea recibir algunos alimentos. Importante que desde casa se siga trabajando el proceso de recibimiento de verduras y de mucha proteína. En las diferentes experiencias de steam se observa que le encanta mucho experimentar, en una ocasión cuando tuvo la oportunidad de visitar el open lab artístico, con solo mirar el rodillo al observarlo señaló las pinturas que se encontraban en ese lugar de Miró y Rembrandt lo que asoció y dijo para pintar. Se recomienda desde el hogar empezar a trabajar el proceso de control de esfínteres puesto que Millán ya se encuentra en la etapa correcta para iniciar este proceso para que avance en la independencia así mismo, se sugiere muchísimo pedir a la eps terapias en la parte nutricional para observarse a través de este tipo de terapias el niño empieza a recibir muchos más alimentos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	Jennyffer Quimbay _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Monserrat Andreina López Lugo	**Edad (años y meses):** 2 años y 6 meses
Fecha de la entrega del informe: Julio	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el tiempo transcurrido han empezado a suceder grandes avances en cada uno de los niños y niñas. Luego de lograr nuestro proceso de acogida las maestras han empezado a generar diferentes experiencias pedagógicas para conocer las necesidades que los niños y niñas presentan en la etapa en la cual se encuentran. Se evidencia en el área nutricional sus avances; no obstante, es necesario que en el hogar los padres de familia creen rituales para compartir el alimento y consoliden hábitos como el uso adecuado de los cubiertos y el consumo de alimentos balanceados de manera autónoma. También se recomienda que puedan realizar preparaciones de platos de comida similares al menú del jardín infantil para que así logren familiarizarse a través de la imagen y les sea más fácil consumirlos en la institución. En cuanto a los intereses de los niños tuvimos la oportunidad de visitar todos los Open Lab del jardín infantil; conocieron las aulas de Maker, Representación, Arte y modelado, Luz y sombra, Experimentación. Fue una dinámica muy divertida la cual permitió evidenciar que se interesan por manipular diferentes materiales y observar cómo los pueden usar. Sin embargo, antes de lograr delimitar el interés, las maestras en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas se plantearon, en compañía de la coordinadora, tres preguntas orientadoras: ¿Cómo se relacionan con el material? ¿Cómo lo manipulan? y ¿Cómo lo usan? Teniendo en cuenta esta observación se llegó a la conclusión que el grupo tiene un gran interés por experimentar con cada uno de los materiales para descubrir que pueden hacer o crear. Por ello, al terminar de falsear se tomó la decisión de dar inicio a la creación del Open Lab denominado "Descubrimiento", el cual permitirá que los niños y niñas avancen aún más en su desarrollo integral reconociendo el mundo que les rodea a través de una experiencia enriquecedora y fascinante.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y J[
otros procesos importantes)

Al ingresar al jardín infantil Monserrat mostró una gran seguridad al despedirse de su mamá, estuvo muy tranquila en el aula y al mismo tiempo durante la jornada se mostró con mucha tranquilidad. Poco a poco ha ido mostrando un gran interés por los alimentos, es una niña bastante independiente en los procesos de recibimiento de alimentos, cuando llega al comedor le gusta ubicarse en la silla e invitar a sus compañeros a que también lo hagan en la manera indicada, no obstante, en ocasiones ha estado tomando la comida y lanzándola a los compañeros. A partir de los acuerdos se ha ido fortaleciendo este cumplimiento de acuerdo en el comedor. En cuanto al fortalecimiento de vínculos afectivos con sus compañeros se evidencia que le agrada mucho relacionarse con Luciana y Maximiliano. Muestra un gran interés por los diferentes espacios que se le ofrecen en la fundación especialmente el parque, le agrada mucho subirse por la telaraña para llegar al tobogán, le encanta el columpio y lo hace de manera independiente teniendo mayor cuidado al momento de montarse en él. En cuanto a su emocionalidad se encuentra reconociendo emociones a través de la pregunta que el robot Mtiny le realiza “How do you feel” la cual utiliza para indicar por medio de las caritas o rostros su emocionalidad. Se encuentra aprendiendo a organizar los espacios, recoger juguetes e invitar a sus compañeros a que también lo hagan.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de abril se logra evidenciar que Monserrat ha intentado avanzar en el área de su lenguaje a partir del aprendizaje de diferentes canciones especialmente la de Juan Paco Pedro de la mar por otro lado, también le llaman mucho la atención las historias narradas por sus maestras a través de títeres realizados en crochet relacionados con conejos, con pollos y gallinas. En cuanto al área corporal se observa que le cuesta un poco participar en las experiencias planteadas por el profe de deportes, muestra un poco de cansancio al momento de correr por varios circuitos, participa por momentos, pero luego vuelve y se sienta en las gradas lo que se le ha sugerido que descanse por ratos para seguir participando. Se considera importante que desde el hogar continúen fortaleciendo en ella la parte corporal para que así ella adquiera un mayor movimiento al momento de correr, saltar, subir escaleras para que logre desarrollar una mayor resistencia física. En cuanto al área de alimentación se observa que sigue siendo una niña bastante independiente, todavía existen algunos alimentos que no son de mucho interés para ella como verduras, zanahoria rallada con pepino o acelga con huevo. Importante que desde la casa continúe fortaleciendo este proceso por otro lado, en el comedor se observa que es una niña bastante organizada le gusta ayudar a guardar la silla e intentar limpiar la mesa. En las diferentes experiencias planteadas disfruta a cabalidad la participación de cada una de ellas, le gusta incentivar a sus compañeros para que ellos mismos sean los que ayuden a guardar los juguetes, a dejar el lugar organizado. Se observa que le gusta jugar mucho con la escoba, el recogedor y tiene un buen manejo de coordinación visomotora porque logra barrer correctamente como si lo hiciera un adulto. Se recomienda que en este tiempo de congelamiento de contrato la madre y el padre fortalezcan el proceso de control de esfínteres ayudándole a retirar el pañal para así cuando vuelva nuevamente el jardín infantil haya logrado adquirir esta etapa. Durante el mes de Mayo se ha evidenciado que Monserrat intenta expresar a través de su lenguaje juguete que desea obtener como muñecas sin embargo, se considera importante que desde el hogar empiecen a realizar con la niña ejercicios vocálicos puesto que todavía le cuesta un poco la pronunciación y aunque intenta expresar lo que desea o lo que le disgusta todavía no se le comprende con claridad, también sería importante empezar a observar a través de un tamizaje en el médico para ver si es necesario que empiece terapias de lenguaje que le ayuden a avanzar en la parte de su vocalización. Muestra un gran interés por la narrativa de cuentos por ello, se recomienda que en el hogar antes de ir a dormir se le haga lectura de cuentos que le ayudarían mucho a avanzar un poco más en su vocabulario. En el área corporal se observa que tiene un gran dominio de su cuerpo, logra subir y bajar escaleras completamente sola, le gusta mucho participar de las experiencias de deportes sin embargo como se ha mencionado antes suele cansarse bastante rápido por ello recomendamos que para que logre una mayor actividad física y resistencia en su cuerpo llevarla comúnmente más al parque, invitarla a correr o hacer carreras con su hermano en algún parque durante los fines de semana que le ayuden a ella a obtener una resistencia más fuerte a nivel corporal. En cuanto al área de la alimentación se observa que le gustan la mayoría de los alimentos sin embargo cuando hay algunos que no son de su agrado suele derramarlo sobre la mesa lo que se le ha venido incentivando que la idea es que cuando uno quiere algún alimento lo podemos dar a otro compañero así mismo, es importante que desde casa apoyen el proceso de la niña al momento de relacionarse con sus compañeros puesto que a veces suele molestarse bastante rápido cuando no quiere compartir un juguete y empieza a intentar quitar las cosas de manera un poco fuerte. Importante que, así como en el jardín infantil se están estableciendo acuerdos de cómo nos relacionamos con los demás, para qué sirven las manos, para qué sirven los pies, en casa se repita la misma acción. En cuanto a las experiencias stem se evidencia que le gusta mucho el salón de luz y sombra le gusta mucho ver objetos a través de lupas así mismo, le encanta ir al aula de personificación, le gusta disfrazarse imaginar que es una enfermera y que está ayudando a curar a sus compañeros o a personas que llegaron enfermas por otro lado, le gusta mucho jugar con los laberintos, poner las perlas de colores en un lugar según por color y tamaño. Se felicita la familia porque siempre está muy atenta a las recomendaciones enviadas por el jardín y se recomienda bastante empezar el proceso de autonomía con la menor, hacer el proceso de tertulia de despedida del pañal puesto que el controlar esfínteres le ayudará bastante a avanzar en su lenguaje. Durante el mes de junio se evidenció grandes avances en Monserrat en diferentes procesos de su desarrollo integral. En primer lugar, en el área corporal se observa que le encanta mucho participar de las experiencias de deportes, cuando tuvo la oportunidad de montarse en la bici se evidenció que tiene un gran equilibrio de hecho no necesitó la asistencia del profesor porque ella misma podía ir hacia adelante y hacia atrás, inclusive dar el giro con la propia bicicleta.

Todavía se le dificulta un poco realizar botes sobre colchonetas, pero lo ha ido logrando poco a poco con la asistencia del profesor. En cuanto el área del lenguaje se observa que ha ido incrementando su comunicación e intenta tararear canciones planteadas por las maestras, sin embargo, se recomienda que se agendé una cita con la eps para que le empiecen a generar terapias de lenguaje que le ayuden a avanzar en su pronunciación y vocalización. La idea es que puedan solicitar esas terapias para realizarlas también aquí en apoyo a la niña. En cuanto al área de la alimentación se observa que le gusta comer la mayoría de los alimentos, sin embargo, a veces suele jugar con la comida por ello, es importante recordarle la importancia de utilizar la cuchara. En las experiencias de exploración se observa que le gusta percibir texturas ásperas lisas construir rompecabezas descubrir el uso de las cosas como las tijeras el trapero entre otros materiales. Se recomienda a la familia empezar a trabajar el proceso de control de esfínteres puesto que el niño se encuentra en la etapa adecuada para despedirse del pañal lo que le serviría bastante para que empiece también a generar un avance en la parte de la autonomía y por qué no en su vocabulario.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	 _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Luciana Morales Panche	**Edad (años y meses):** 2 años y 4 meses
Fecha de la entrega del informe: Julio	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el tiempo transcurrido han empezado a suceder grandes avances en cada uno de los niños y niñas. Luego de lograr nuestro proceso de acogida las maestras han empezado a generar diferentes experiencias pedagógicas para conocer las necesidades que los niños y niñas presentan en la etapa en la cual se encuentran. Se evidencia en el área nutricional sus avances; no obstante, es necesario que en el hogar los padres de familia creen rituales para compartir el alimento y consoliden hábitos como el uso adecuado de los cubiertos y el consumo de alimentos balanceados de manera autónoma. También se recomienda que puedan realizar preparaciones de platos de comida similares al menú del jardín infantil para que así logren familiarizarse a través de la imagen y les sea más fácil consumirlos en la institución. En cuanto a los intereses de los niños tuvimos la oportunidad de visitar todos los Open Lab del jardín infantil; conocieron las aulas de Maker, Representación, Arte y modelado, Luz y sombra, Experimentación. Fue una dinámica muy divertida la cual permitió evidenciar que se interesan por manipular diferentes materiales y observar cómo los pueden usar. Sin embargo, antes de lograr delimitar el interés, las maestras en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas se plantearon, en compañía de la coordinadora, tres preguntas orientadoras: ¿Cómo se relacionan con el material? ¿Cómo lo manipulan? y ¿Cómo lo usan? Teniendo en cuenta esta observación se llegó a la conclusión que el grupo tiene un gran interés por experimentar con cada uno de los materiales para descubrir que pueden hacer o crear. Por ello, al terminar de falsear se tomó la decisión de dar inicio a la creación del Open Lab denominado "Descubrimiento", el cual permitirá que los niños y niñas avancen aún más en su desarrollo integral reconociendo el mundo que les rodea a través de una experiencia enriquecedora y fascinante.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Luciana durante unos días dejo de asistir al jardín infantil puesto que estuvo al cuidado de los abuelos paternos. Los demás días que logró asistir al jardín infantil se evidenció que llegó independiente en los procesos de alimentación. Se observa con seguridad que en casa la familia ha fortalecido la importancia de comer la mayoría de los alimentos y hacerlo de manera adecuada. Muestra estar aprendiendo a tomar la cuchara y se la visto incentivar a sus compañeros para que coman todo de manera independiente. Ella muestra un gran interés por la mayoría de los menús del jardín infantil y se puede observar que disfruta todo alimento que se le ofrezca. En cuanto a los espacios del jardín infantil se observa que le agrada desplazarse por todos los espacios, le encanta explorar cada lugar. El parque lo disfruta a cabalidad, logra subirse sola por la telaraña del tobogán, es muy cuidadosa al momento de lanzarse. Se encuentra aprendiendo la importancia de dirigirse a los compañeros de manera cuidadosa, con la herramienta de la estrategia de disciplina consiente. Así mismo, a través de la pregunta del robot Mtiny " how do you feel" le ha ayudado bastante a reconocer que emoción está presentando en cada uno de los momentos y en qué espacio es momento de detenerse y realizar respiraciones que le permitan reflexionar y pedirle al compañero de manera adecuada que no le quite el muñeco. Importante continuar ayudándole a regularse para aprender a recibir el no y evitar lanzarse al suelo para golpearse la cabeza.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante este el mes de abril se pudo evidenciar que Luciana estuvo presentando bastantes quebrantos en su salud lo que la llevó a dejar de asistir por unos días al jardín infantil así mismo, los cambios en horario de la madre puesto que desde su labor tiene turnos bastante largos como enfermera a veces se le complica un poco a la madre traer la niña a la institución no obstante, los días que la niña logró asistir al jardín infantil se observa que intenta manifestar de manera oral lo que desea o lo que quisiera experimentar bien sea a través de los juegos o de los juguetes sin embargo, se considera importante que la madre empiece desde el hogar a realizar lectura de cuentos bien sea en la noche para fortalecer su lenguaje así mismo, realizar juegos vocálicos como soplar, repetir palabras, para que la niña empiece a afianzar un poco más su vocabulario como lo han venido haciendo las maestras en su jardín infantil. En cuanto al área corporal se observa que le gustan mucho las experiencias planteadas por el profesor de deportes, aunque a veces suele perder un poco la concentración en las dinámicas y perderse de algunos de los ejercicios planteados por él no obstante, muestra un gran equilibrio al momento de pasar por diferentes caminos lo que le ha ayudado a tener un mayor dominio de su cuerpo. En cuanto al área de alimentación los últimos días se observó que estuvo algo inapetente seguramente por las gripas que ha presentado durante el mes. Se recomienda a la madre que ahorita en el tiempo de congelamiento de contrato continúe fortaleciendo con la niña el proceso nutricional para que reciba varios de los alimentos, como frutas y verduras además, aprovechar este tiempo para trabajar el proceso de control de esfínteres pues ya está acorde a la edad de ella y le ayudaría mucho a fortalecer aún más el proceso de su independencia. Se felicita a la madre porque siempre está dispuesta a escuchar las recomendaciones enviadas por las maestras. Durante el mes de Mayo se ha evidenciado en Luciana que ha tratado de comunicarse de manera oral con sus compañeros, sin embargo, se recomienda que se solicité citas con la EPS para que la niña tenga la oportunidad de recibir terapias de lenguaje las cuales le ayudarían bastante para empezar a fortalecer su pronunciación. Se observa que los días que la niña estuvo ausente en el jardín infantil en donde la madre nos cuenta que la niña se fue a visitar a los abuelos paternos tuvo un gran cambio, al principio solía antes de irse a dormir preguntar a su mamá mostrar un poco de angustia al creer que mamá se había ido sin embargo, con el tiempo empezó a mostrar mayor seguridad y a estar tranquila al momento en que las maestras le decían que la mamá vendría por la tarde a recogerla por otro lado, en el área corporal se observa que le cuesta un poco continuar las instrucciones planteadas por el profesor de deportes suele seguir al momento la instrucción pero luego se distrae y termina corriendo por toda la cancha, es importante continuar trabajando con ella el seguimiento de instrucciones. En cuanto al proceso de alimentación se observa que ha avanzado bastante, aunque a veces suele coger los alimentos con las manos y presionarlos y botarlos bajo la mesa. Se recomienda que desde el hogar continúen apoyándola en el proceso nutricional, así como se está realizando en el jardín infantil y hablarle sobre la importancia de ingerir los alimentos y no botarlos o arrojarlos fuera del plato. En cuanto a las experiencias de steam se observa que le gusta pintar con acuarela mezclar colores en diferentes papeles de texturas, le gusta mucho escuchar la narración de historias y ver cómo el color se ve fluorescente, sobre el bombillo del salón de luz y sombra. Se sugiere que desde la casa se fortalezca aún más la independencia en Luciana ya es momento de que empiece a adquirir el proceso de control de esfínteres por eso recomendamos a la familia que realicen la tertulia de despedida del pañal lo que le ayudará a ella no solamente a avanzar a nivel autónomo los momentos de ir al baño sino también en su lenguaje. Durante el mes de junio se logró evidenciar algunos avances en Luciana. En primer lugar, en la parte del lenguaje ha intentado mencionar algunas palabras como "Hola" "Yo quiero a Dios" no obstante, se recomienda que se acerquen a la eps para generar cita con el pediatra y así ser enviada a una terapia de lenguaje la cual le serviría bastante en estos primeros meses que ha estado en el jardín infantil. La idea es que al momento en que sea observada por el doctor se comparta la terapia de lenguaje a la institución para continuar fortaleciendo este proceso en la niña y así avanzar en esta área. En la parte corporal se observa que le encantan muchísimo las experiencias de deportes, cuando tuvo la oportunidad de subirse a la bici al principio mostró un poco de temor porque el manubrio se le iba de un

lado a otro sin embargo con apoyo del profesor logró mantenerlo un poco quieto para así avanzar con sus pies. En el área de la alimentación se observa que todavía le gusta mucho tomar los alimentos y manipularlos generando percepción bien sea, del arroz, la papa, la pasta, no obstante, se le ha explicado la importancia aparte de explorarlos de ingerirlos con la cuchara. Ha mejorado bastante en el recibimiento de alimentos a pesar de que no lo hace sola recibe a las maestras diferentes menú, la ensalada no es de gran interés para ella. En las diferentes experiencias se ha podido observar que a Luciana le encanta buscar la asociación de los materiales con el espacio en el que se encuentra, por ejemplo, le gusta mucho coger los embudos y apilarlos por diferentes tamaños. Se ha observado que a veces también lo hace de manera tanto horizontal como vertical. También cuando tuvo la oportunidad de visitar el open lab de experimentación se observó que le agrada bastante coger todo tipo de material, observar su uso e intentar saber qué otras cosas puede crear con el mismo material al momento de utilizarlo en diferentes acciones. Se recomienda a la familia empezar a trabajar el proceso de control de esfínteres puesto que Luciana ya se encuentra en la etapa adecuada para decirle adiós al pañal así mismo, se recomienda lo sugerido anteriormente al iniciar la descripción de la menor y es solicitar las terapias de lenguaje las cuales le ayudarían bastante a avanzar en esta área de su desarrollo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

_____

_____

_____

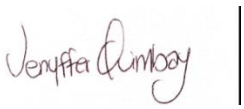
_____

_____

_____

_____

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	 _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Zamanta Quevedo Galindo	**Edad (años y meses):** 2 años y 5 meses
Fecha de la entrega del informe: Marzo	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el tiempo transcurrido han empezado a suceder grandes avances en cada uno de los niños y niñas. Luego de lograr nuestro proceso de acogida las maestras han empezado a generar diferentes experiencias pedagógicas para conocer las necesidades que los niños y niñas presentan en la etapa en la cual se encuentran. Se evidencia en el área nutricional sus avances; no obstante, es necesario que en el hogar los padres de familia creen rituales para compartir el alimento y consoliden hábitos como el uso adecuado de los cubiertos y el consumo de alimentos balanceados de manera autónoma. También se recomienda que puedan realizar preparaciones de platos de comida similares al menú del jardín infantil para que así logren familiarizarse a través de la imagen y les sea más fácil consumirlos en la institución. En cuanto a los intereses de los niños tuvimos la oportunidad de visitar todos los Open Lab del jardín infantil; conocieron las aulas de Maker, Representación, Arte y modelado, Luz y sombra, Experimentación. Fue una dinámica muy divertida la cual permitió evidenciar que se interesan por manipular diferentes materiales y observar cómo los pueden usar. Sin embargo, antes de lograr delimitar el interés, las maestras en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas se plantearon, en compañía de la coordinadora, tres preguntas orientadoras: ¿Cómo se relacionan con el material? ¿Cómo lo manipulan? y ¿Cómo lo usan? Teniendo en cuenta esta observación se llegó a la conclusión que el grupo tiene un gran interés por experimentar con cada uno de los materiales para descubrir que pueden hacer o crear. Por ello, al terminar de falsear se tomó la decisión de dar inicio a la creación del Open Lab denominado "Descubrimiento", el cual permitirá que los niños y niñas avancen aún más en su desarrollo integral reconociendo el mundo que les rodea a través de una experiencia enriquecedora y fascinante.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Zamanta a partir de su ingreso ha mostrado ser una niña independiente en cada una de las dinámicas planteadas. En el área de la alimentación le gusta llegar sola al comedor y buscar su silla para sentarse. Además, está pendiente de que sus compañeros también tengan un espacio para ubicarse. Cuando ha tenido varias experiencias que impliquen movimiento como la clase de deportes, muestra estar algo cansada y es cuando más le cuesta comer. En cuanto a los espacios predilectos en su jardín infantil muestra interés por visitarlos todos. El parque le encanta, disfruta subirse en los caballitos de plástico antes no lograba montarse sola, no obstante, ahora lo hace con gran facilidad. En estos meses ha ido fortaleciendo vínculos afectivos con Alisson y Hanny. En cuanto a sus emociones Zamanta es una niña que logra expresar lo que siente. Inclusive cuando evidencia que un amigo está haciendo algo que a ella no le gusta se lo dice y ella misma dice mostrarse enojada con los gestos de su cuerpo. La estrategia de disciplina consiente acompañada de la pregunta “How do you feel” le ha gustado mucho, es una de las niñas que logra nominar cada emoción en las caritas y a veces intenta representarlas con su cuerpo. Zamanta es una niña muy tierna, siempre muestra tener gran cuidado con sus compañeros, en los desplazamientos prefiere quedarse más atrás porque no le gusta mucho ir todos juntos puesto que se siente más segura bajando sola por las escaleras. Siempre está mostrando una gran disposición en las dinámicas planteadas y es muy amorosa con las personas que la rodean.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de abril se logró observar en Zamanta varios avances a nivel de su desarrollo integral. En primer lugar, se observa que en el área del lenguaje ha avanzado bastante, se evidencia que logra comunicarse de manera más audible con sus compañeros, le gusta imaginar en la cocina de juguete que está preparando alimentos como agua aromática, pasteles y cuando se los ofrece a sus compañeros lo hace describiendo lo que les ha preparado, dice "toma pastel" " toma aromática". En cuanto al área corporal se evidencia que le encanta divertirse con sus compañeros en la clase de deportes. Le agrada bastante que el profe la rete con obstáculos bien sea, pasar de un lugar a otro necesitando que su pie se estire para alcanzar el otro extremo. En el área de alimentación se observa que cada día se esmera por recibir los alimentos, sin embargo, hubo días que logró comer muy bien, no obstante, ahora está haciendo de nuevo lo que hacía cuando ingreso al jardín infantil y es coger los alimentos con las manos y mezclarlos para después no comerlos. Se recomienda a la familia que durante el tiempo de congelamiento de contrato fortalezcan en la niña el proceso nutricional el cual es tan importante para un desarrollo adecuado. En las diferentes experiencias planteadas por las maestras se observa que le encanta participar en todos los juegos, le agrada imaginar que es un personaje diferente en los juegos simbólicos. Las dinámicas de pintar con pincel le encantan, desde que empezó a hacer uso de estos materiales. Se evidencia que posee un gran sentido estético al momento de crear sus propias producciones. Se felicita a la familia por qué siempre ha estado atenta a las dinámicas o planteamientos enviados desde el jardín infantil. Se recomienda que durante estos días de ausencia al jardín infantil la familia le brinde a la niña cuentos puesto que son de gran interés para ella y le ayudaría aún más a potenciar su aprendizaje y su vocabulario. Durante el mes de Mayo se evidenció que Zamanta presentó bastante inasistencia este mes por motivo de accidente en su casa que la llevó a estar incapacitada un buen tiempo. La madre manifiesta que en casa la niña se lastimó la clavícula. Por otro lado, días después la persona responsable de traer la niña al jardín infantil se le presentó una situación personal lo que la llevó nuevamente a faltar por varios días al jardín infantil. Los pocos días que pudo asistir se evidenció que su lenguaje ha avanzado un poco, aunque se recomienda que desde el hogar junto con la institución se le fortalezca a la niña su pronunciación a partir de juegos vocálicos, lecturas de cuentos antes de dormir. En cuanto a su corporalidad los días que logró venir luego del accidente se notó un poco insegura al momento de tomarse de la baranda para subir y bajar escaleras, sin embargo, en las demás experiencias pedagógicas como pintar, apilar torres lo hizo con gran tranquilidad. En cuanto al área de alimentación se evidencia que antes de ausentarse por motivo del accidente su comportamiento en el comedor avanzó y ya tomaba la cuchara e ingería los alimentos de manera autónoma, sin embargo, luego de que regresa de la incapacidad nuevamente empieza en el comedor a intentar ingerir los alimentos manipulándolos con las manos presionarlos a lo que empieza nuevamente a generarse con ella el proceso de acuerdos al momento de comer. Se recomienda que la familia pueda solucionar pronto la situación de quien trae la niña al jardín infantil puesto que se ha perdido bastantes experiencias planteadas y se evidencia que cada vez que viene el jardín lo disfruta a cabalidad. Durante el mes de Junio se evidenció que Zamanta a pesar de haber tenido el accidente en su brazo en el hogar este no ha sido un inconveniente para participar de las experiencias de deportes. Cuando tuvo la oportunidad de montar en la bici al principio mostró un poco de temor, sin embargo, lo intentó y aunque se resbaló un poco al principio siguió intentándolo hasta lograrlo. En cuanto al área de su lenguaje antes solía no participar de los arrullos o diferentes canciones que entonan las maestras en cada asamblea, no obstante, ahora le gusta intentar imitar las canciones y en la lectura de cuentos le agrada realizar algunas preguntas como ¿Qué es ese animal? ¿Qué color tiene? En el área de alimentación antes estaba recibiendo aún más los alimentos ahora, está mezclándolos nuevamente como lo hacía antes al llegar al jardín infantil. En cuanto a las demás experiencias pedagógicas se evidencia que le encanta percibir muchas texturas, especialmente la pasta de colores, colar la arena de un lado a otro, utilizar los embudos para traspasar material de un lugar a otro. Se recomienda que en el hogar fortalezcan en la niña el proceso de alimentación, si bien, aunque le gusta explorar o percibir la comida es importante fortalecer la ingesta de alimentos. Así mismo, realizar ejercicios vocálicos para

que fortalezca su pronunciación, incremente el vocabulario y logra una pronunciación más clara. Zamanta ha presentado grandes avances hasta esta época del año.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	 _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Valery Sofía Avilés Sánchez	**Edad (años y meses):** 2 años y 3 meses
Fecha de la entrega del informe: Julio	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el tiempo transcurrido han empezado a suceder grandes avances en cada uno de los niños y niñas. Luego de lograr nuestro proceso de acogida las maestras han empezado a generar diferentes experiencias pedagógicas para conocer las necesidades que los niños y niñas presentan en la etapa en la cual se encuentran. Se evidencia en el área nutricional sus avances; no obstante, es necesario que en el hogar los padres de familia creen rituales para compartir el alimento y consoliden hábitos como el uso adecuado de los cubiertos y el consumo de alimentos balanceados de manera autónoma. También se recomienda que puedan realizar preparaciones de platos de comida similares al menú del jardín infantil para que así logren familiarizarse a través de la imagen y les sea más fácil consumirlos en la institución. En cuanto a los intereses de los niños tuvimos la oportunidad de visitar todos los Open Lab del jardín infantil; conocieron las aulas de Maker, Representación, Arte y modelado, Luz y sombra, Experimentación. Fue una dinámica muy divertida la cual permitió evidenciar que se interesan por manipular diferentes materiales y observar cómo los pueden usar. Sin embargo, antes de lograr delimitar el interés, las maestras en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas se plantearon, en compañía de la coordinadora, tres preguntas orientadoras: ¿Cómo se relacionan con el material? ¿Cómo lo manipulan? y ¿Cómo lo usan? Teniendo en cuenta esta observación se llegó a la conclusión que el grupo tiene un gran interés por experimentar con cada uno de los materiales para descubrir que pueden hacer o crear. Por ello, al terminar de falsear se tomó la decisión de dar inicio a la creación del Open Lab denominado "Descubrimiento", el cual permitirá que los niños y niñas avancen aún más en su desarrollo integral reconociendo el mundo que les rodea a través de una experiencia enriquecedora y fascinante.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

ESTE INFORME NO SE REALIZA Porque no hubo proceso de observación de Valery puesto que la familia solamente llevó la niña al jardín infantil por una semana y desde ese momento la madre tiene una situación en donde tiene que viajar a Tolima y al regresar toman la decisión acá en Bogotá de ubicar a la niña en un jardín infantil donde esté desde la mañana hasta las 7 de la noche por ello se espera que el padre o la madre pueda acercarse al jardín infantil a realizar la explicación de la toma de decisión y así mismo realizar el retiro de la menor.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	 _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Jesús Daniel Correa Martínez	**Edad (años y meses):** 2 años y 5 meses
Fecha de la entrega del informe: Julio	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el tiempo transcurrido han empezado a suceder grandes avances en cada uno de los niños y niñas. Luego de lograr nuestro proceso de acogida las maestras han empezado a generar diferentes experiencias pedagógicas para conocer las necesidades que los niños y niñas presentan en la etapa en la cual se encuentran. Se evidencia en el área nutricional sus avances; no obstante, es necesario que en el hogar los padres de familia creen rituales para compartir el alimento y consoliden hábitos como el uso adecuado de los cubiertos y el consumo de alimentos balanceados de manera autónoma. También se recomienda que puedan realizar preparaciones de platos de comida similares al menú del jardín infantil para que así logren familiarizarse a través de la imagen y les sea más fácil consumirlos en la institución. En cuanto a los intereses de los niños tuvimos la oportunidad de visitar todos los Open Lab del jardín infantil; conocieron las aulas de Maker, Representación, Arte y modelado, Luz y sombra, Experimentación. Fue una dinámica muy divertida la cual permitió evidenciar que se interesan por manipular diferentes materiales y observar cómo los pueden usar. Sin embargo, antes de lograr delimitar el interés, las maestras en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas se plantearon, en compañía de la coordinadora, tres preguntas orientadoras: ¿Cómo se relacionan con el material? ¿Cómo lo manipulan? y ¿Cómo lo usan? Teniendo en cuenta esta observación se llegó a la conclusión que el grupo tiene un gran interés por experimentar con cada uno de los materiales para descubrir que pueden hacer o crear. Por ello, al terminar de falsear se tomó la decisión de dar inicio a la creación del Open Lab denominado "Descubrimiento", el cual permitirá que los niños y niñas avancen aún más en su desarrollo integral reconociendo el mundo que les rodea a través de una experiencia enriquecedora y fascinante.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

A partir del ingreso al jardín infantil de Jesús se observó un niño muy seguro de sí mismo despidiéndose de su mamá de manera tranquila y al recogerlo e irse con ella de manera muy calmada. En cuanto al área de alimentación se observa que es un niño muy independiente le gusta él mismo coger la cuchara llevarse a la boca los diferentes alimentos bien sea arroz, papa, carne y en ocasiones alguna verdura. Se le ha visto un gran interés en los diferentes espacios del jardín infantil disfruta bastante poder correr por el parque, percibir el pasto con sus pies y disfruta mucho también el poder recibir el sol mientras se acuesta sobre el pasto. También se observa que el parque es de gran interés para él tiene una gran agilidad de subirse por las cuerdas para llegar al tobogán y lograr lanzarse colocándolas manos correctamente y haciendo que su cuerpo frene con los pies al momento de llegar al final del tobogán. Poco a poco se le ha visto empezar a fortalecer vínculos afectivos con niños como Christopher y Dylan Santiago y se ha visto que le gusta mucho tener la oportunidad de jugar con ellos en diferentes espacios. La pregunta How do you feel poco a poco la ha ido conociendo ya que su estadía por el jardín de infantil ha sido corta y diariamente está empezando a mostrar cada una de sus emociones señalando los rostros dando a conocer tanto a las maestras como a sus compañeros como se encuentra en ese día de manera emocional además se observa que la mamá siempre está muy pendiente en el desarrollo integral de su hijo y siempre está muy atenta a recibirlas sugerencias que se envían desde el jardín infantil hacia el niño según su comportamiento, sus necesidades gustos o intereses.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de Mayo Jesús Daniel presentó un quebranto en su salud. Su mamá estuvo cuidándolo en el hogar mientras adquiría más defensas. Sin embargo, los días que logró asistir se evidenció en el área del lenguaje que logra comunicarse con algunas palabras. Especialmente, saludar, decir adiós e imitar a las maestras cuando entonan alguna canción. Así mismo, cuando escucha a las maestras narrar cuentos está muy atento y después intenta entonar con ellas las canciones. En el área corporal se evidencia que en las clases de deportes que ha logrado estar se divierte bastante, además, se observa que le gusta generar vínculos afectivos con el profesor. El momento que tuvo la oportunidad de subirse por primera vez a una bicicleta se mostró seguro, se divirtió intentando ir por diferentes lugares en la cancha y cuando empezaba a sentir un poco de desequilibrio llamaba a las maestras. En el área de alimentación se observa que le cuesta un poco comer solo y la mayoría de veces está esperando a que las maestras le ayuden a ingerir los alimentos. Se recomienda que en el hogar le fortalezcan el área nutricional invitándolo en primer a comer de manera más autónoma y a empezar a guardar la silla. Las experiencias STEAM le llaman la atención. Por ejemplo, cuando tiene la oportunidad te interactuar con el agua y también con pinturas le agrada mezclar colores y ha empezado a desarrollar un gran sentido estético. A pesar de que Jesús no había tenido la oportunidad de estar en un jardín infantil se evidencia que su proceso de acogida ha sido satisfactorio y su mamá siempre esta atento en las necesidades que presente el menor y en los requerimientos enviados desde el jardín infantil. Durante el mes de Junio se ha evidenciado que Jesús ha mostrado grandes avances en el área de su desarrollo integral. En primer lugar, en el área corporal se observa que le agrada mucho hojear cuentos, se le ha visto cuando se ubica solo en un espacio para reflexionar sobre lo que encuentran en las imágenes, intenta describir lo que observa allí. Por otro lado, le gusta mucho cuando se realizan patrones de movimientos como "cuando tomemos la ficha roja nos vamos a mover" "cuando tomemos la ficha verde vamos a saltar. Es bello ver cuando él intenta recordar a sus compañeros el significado o la acción que hay que realizar dependiendo el color. En la parte corporal se observa que le gusta muchísimo la experiencia de deportes. Le agrada mucho participar de los retos propuestos por el profe de deportes en primer lugar le agrada mucho intentar dar botes en la colchoneta así mismo como intentar montarse en la bici y mantener el equilibrio del manubrio. En cuanto al área de alimentación es un niño muy independiente le gusta comer todo tipo de fruta verdura las sopas no obstante en algunas ocasiones hay menú que no le llaman mucho la atención como hígado, pero se esmera por recibir los alimentos. En el proceso de falseo que hemos estado realizando en el aula en cuanto a los intereses de cada uno de los niños se observa que Jesús muestra un gran deseo de explorar con diferentes materiales. Por ejemplo, al encontrar bolitas de hidrogel dentro de recipientes de vidrios primero lo percibió con sus manos, lo paso por su rostro, después al observar la provocación empezó a utilizar cucharas, embudos para evidenciar que sucedía con las herramientas encontrarás y las bolitas de hidrogel. Se recomienda que desde el hogar nuevamente le incentiven al momento de comer, alimentos como la sopa pues antes solía tomársela solo ahora no desea probarla. Así mismo, la importancia de organización de los materiales que usa y el cuidado de estos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	 _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Ninfa Esmeralda Mendoza Villalba	**Edad (años y meses):** 2 años y 5 meses
Fecha de la entrega del informe: Julio	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el tiempo transcurrido han empezado a suceder grandes avances en cada uno de los niños y niñas. Luego de lograr nuestro proceso de acogida las maestras han empezado a generar diferentes experiencias pedagógicas para conocer las necesidades que los niños y niñas presentan en la etapa en la cual se encuentran. Se evidencia en el área nutricional sus avances; no obstante, es necesario que en el hogar los padres de familia creen rituales para compartir el alimento y consoliden hábitos como el uso adecuado de los cubiertos y el consumo de alimentos balanceados de manera autónoma. También se recomienda que puedan realizar preparaciones de platos de comida similares al menú del jardín infantil para que así logren familiarizarse a través de la imagen y les sea más fácil consumirlos en la institución. En cuanto a los intereses de los niños tuvimos la oportunidad de visitar todos los Open Lab del jardín infantil; conocieron las aulas de Maker, Representación, Arte y modelado, Luz y sombra, Experimentación. Fue una dinámica muy divertida la cual permitió evidenciar que se interesan por manipular diferentes materiales y observar cómo los pueden usar. Sin embargo, antes de lograr delimitar el interés, las maestras en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas se plantearon, en compañía de la coordinadora, tres preguntas orientadoras: ¿Cómo se relacionan con el material? ¿Cómo lo manipulan? y ¿Cómo lo usan? Teniendo en cuenta esta observación se llegó a la conclusión que el grupo tiene un gran interés por experimentar con cada uno de los materiales para descubrir que pueden hacer o crear. Por ello, al terminar de falsear se tomó la decisión de dar inicio a la creación del Open Lab denominado "Descubrimiento", el cual permitirá que los niños y niñas avancen aún más en su desarrollo integral reconociendo el mundo que les rodea a través de una experiencia enriquecedora y fascinante.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

A partir del ingreso al jardín infantil de Esmeralda se observó que es una niña muy segura de sí misma despidiéndose de su mamá de manera tranquila y al recogerlo e irse con ella de manera muy calmada. En cuanto al área de alimentación se observa que es una niña muy independiente le gusta ella mismo coger la cuchara llevarse a la boca los diferentes alimentos bien sea arroz, papa, carne y en ocasiones alguna verdura. Se le ha visto un gran interés en los diferentes espacios del jardín infantil disfruta bastante poder correr por el parque, percibir el pasto con sus pies y disfruta mucho también el poder recibir el sol mientras se acuesta sobre el pasto. También se observa que el parque es de gran interés para ella tiene una gran agilidad de subirse por las cuerdas para llegar al tobogán y lograr lanzarse colocándolas manos correctamente y haciendo que su cuerpo frene con los pies al momento de llegar al final del tobogán. Poco a poco se le ha visto empezar a fortalecer vínculos afectivos con niños como Christopher y Luciana y se ha visto que le gusta mucho tener la oportunidad de jugar con ellos en diferentes espacios. La pregunta How do you feel poco a poco la ha ido conociendo ya que su estadía por el jardín de infantil ha sido corta y diariamente está empezando a mostrar cada una de sus emociones señalando los rostros dando a conocer tanto a las maestras como a sus compañeros como se encuentra en ese día de manera emocional además se observa que la mamá siempre está muy pendiente en el desarrollo integral de su hija y siempre está muy atenta a recibir las sugerencias que se envían desde el jardín infantil hacia la niña según su comportamiento, sus necesidades gustos o intereses.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de abril Esmeralda presentó algunos quebrantos en su salud lo que llevó a que la mamá tomara la decisión de que la niña estuviera más tiempo en cuidado en casa y se ausentará varios días del jardín infantil, sin embargo, los días que la niña logró asistir a la institución se observó que cada día ha avanzado más en el área de su lenguaje. Antes solía realizar preguntas de manera más corta ahora se le escucha con mayor claridad lo que desea y lo que le incomoda bien sea, en las experiencias o de los compañeros. En la parte corporal se observa que tiene una gran agilidad para pasar por obstáculos en donde requiere que abra su pie para saltar de un lugar a otro encontrando un espacio en el suelo. Tiene un gran equilibrio y se observa muy segura el momento de hacer los diferentes ejercicios, además, le gusta mucho saltar dentro y fuera del lazo y le divierte bastante incentivar a sus compañeros para que ellos también logren atravesar cada uno de los obstáculos planteados por el profe deportes. En la parte nutricional se observa que sigue siendo una niña bastante independiente a la hora de recibir los alimentos, sin embargo, los últimos días se observó que esperaba que las maestras le ayudaran a suministrar los alimentos con la cuchara puede ser porque quizás ha estado un poco afectada en su salud por los fríos y las gripas que ha tenido y ha hecho que se sienta inapetente. En cuanto a las experiencias pedagógicas disfruta mucho participar en cada una de ellas, le gusta percibir en su cuerpo materiales como crema con azúcar, le encanta pintar con tempera, está empezando a fortalecer el sentido estético al momento de realizar producciones artísticas a través de la acuarela, el pincel y la hoja de acuarela. Se recomienda que desde el hogar mientras la niña va a estar en el tiempo de congelamiento de contrato apoyarla en el proceso nutricional para que ella siga siendo independiente para ingerir los alimentos así mismo, prepararle recetas saludables para que se acerque mucho más a los alimentos como frutas y verduras y le sean más de su agrado. Se felicita a la familia porque siempre ha estado muy atenta en las sugerencias enviadas por el jardín infantil y siempre asisten muy puntuales a las reuniones programadas. Durante el mes de mayo evidenció que Esmeralda ha empezado a estructurar aún más su lenguaje. En primer lugar, en la narración de cuentos se evidencia que le gusta realizar preguntas como ¿Por qué está lloviendo? Además, cuando participa de narraciones de cuentos le gusta intentar proponer situaciones para las historias. Se recomienda que en casa continúen apoyando el avance de su lenguaje a partir de la narración de cuentos antes de ir a dormir. En su área corporal se evidencia que disfruta participar de los ejercicios planteados por el profesor. Cuando se dio la oportunidad de utilizar la bicicleta le gustó intentar manejarla sola, además, allí se evidenció que posee un gran equilibrio y dominio de su cuerpo. En el área de su alimentación se evidencia que antes solía comer sola los alimentos, ahora le cuesta un poco cucharearse y suele meter los dedos de las manos en la comida y en el juego. Imprescindible que desde el hogar le recuerden la importancia de utilizar correctamente la cuchara y demás cubiertos además la postura en el comedor. En las experiencias steam se evidencia que a Esmeralda le llama la atención visitar el salón de luz y sombra, le gusta ver cómo los colores se mezclan y más cuando son temperas neón. Le gusta colocar sus grafías en el bombillo fluorescente y le encanta cuando las maestras crean personajes a través de las temperas neón y participa en los finales creados de las historias. Se recomienda a la familia que la niña no se ausente tanto tiempo al jardín infantil puesto que a pesar de que sus inasistencias han sido por situaciones médicas se sugiere que la niña tenga una asistencia más permanente para que no se pierda los diferentes procesos que puede vivenciar en la institución así mismo, la llegada puntual al jardín infantil para que no se pierda de las diferentes rutinas que inician desde la mañana. Durante el mes de junio Esmeralda estuvo presentando algunos quebrantos en su salud lo que la llevo a presentar algunas ausencias al jardín infantil. En los días que logró asistir se evidenció que ha ido avanzando aún más en su vocabulario, le encanta divertirse observando cuentos, de hecho, se le ha visto intentar narrarlos a sus compañeros a partir de la reflexión que encuentra en las imágenes. Así mismo, cuando las maestras realizan preguntas en las asambleas le agrada bastante responder y en muchas ocasiones ella misma realiza preguntas sobre lo que esta observando. En cuanto al área corporal, le gusta mucho participar de los ejercicios que plantea el profesor de deportes, cuando tuvo la oportunidad de montarse en la bici, mostró una gran agilidad, logro mantener el manubrio y no perder el equilibro. En el área de la alimentación se observa se observa que continúa siendo bastante independiente. Le gusta

disfrutar todos los menús, el spaguetti es lo que más le gusta. En las experiencias STEAM se evidencia que disfruta a cabalidad percibir texturas especialmente si son suaves. En una oportunidad estuvimos visitando todos los Open Lab del jardín infantil y allí se empezó a observar su interés. Cuando estuvo en el salón de experimentación se evidenció que le encanta tomar la balanza y empezar a llenar cada recipiente y ver cuál es más pesado que el otro. Así mismo, trasvasar de un lugar a otra arena de colores, bolitas de Hidrogel. Se recomienda a la familia continuar trabajando este interés en la menor bien sea llevándola al parque y realizarle preguntas como ¿Dónde hay más arena? ¿Qué objeto es más pesado? Así mismo, se considera importante que la menor pueda asistir con mayor continuidad al jardín infantil puesto que, se pierde de muchas de las experiencias, aunque en ocasiones ha sido por quebrantos de salud propio y de su madre.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

_____

_____

_____

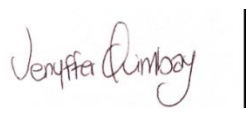
_____

_____

_____

_____

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	 _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Dylan Andrés González Amaya	**Edad (años y meses):** 2 años y 3 meses
Fecha de la entrega del informe: Julio	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el tiempo transcurrido han empezado a suceder grandes avances en cada uno de los niños y niñas. Luego de lograr nuestro proceso de acogida las maestras han empezado a generar diferentes experiencias pedagógicas para conocer las necesidades que los niños y niñas presentan en la etapa en la cual se encuentran. Se evidencia en el área nutricional sus avances; no obstante, es necesario que en el hogar los padres de familia creen rituales para compartir el alimento y consoliden hábitos como el uso adecuado de los cubiertos y el consumo de alimentos balanceados de manera autónoma. También se recomienda que puedan realizar preparaciones de platos de comida similares al menú del jardín infantil para que así logren familiarizarse a través de la imagen y les sea más fácil consumirlos en la institución. En cuanto a los intereses de los niños tuvimos la oportunidad de visitar todos los Open Lab del jardín infantil; conocieron las aulas de Maker, Representación, Arte y modelado, Luz y sombra, Experimentación. Fue una dinámica muy divertida la cual permitió evidenciar que se interesan por manipular diferentes materiales y observar cómo los pueden usar. Sin embargo, antes de lograr delimitar el interés, las maestras en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas se plantearon, en compañía de la coordinadora, tres preguntas orientadoras: ¿Cómo se relacionan con el material? ¿Cómo lo manipulan? y ¿Cómo lo usan? Teniendo en cuenta esta observación se llegó a la conclusión que el grupo tiene un gran interés por experimentar con cada uno de los materiales para descubrir que pueden hacer o crear. Por ello, al terminar de falsear se tomó la decisión de dar inicio a la creación del Open Lab denominado "Descubrimiento", el cual permitirá que los niños y niñas avancen aún más en su desarrollo integral reconociendo el mundo que les rodea a través de una experiencia enriquecedora y fascinante.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Dylan Andrés lleva un tiempo de acogida de un poco más de un mes, en el cual se han presentado situaciones de salud que han exigido mantener cuidado en casa, por consiguiente, se encuentra en el proceso de tránsito del hogar al jardín de infantes. Su alimentación es selectiva, aún no recibe todos los alimentos que se ofrecen en la minuta del jardín y si saborea alguna textura que le desagrada tiende a escupir. De manera progresiva va encontrando seguridad en sus maestras; sin embargo, sus tiempos de exploración las realiza de manera individual, aspecto natural de su edad, hasta que logré hallar confianza en el entorno social. Disfruta los espacios de juego como el gimnasio, hacer caminatas y los espacios de juego al aire libre. Él es un niño cariñoso, observador y consentido.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de junio Dylan Andrés presentó varios episodios de síntomas virales respiratorios con periodos de recuperación prolongados que han exigido mantener frecuentes cuidados en casa, aspecto que ocasionó una significativa disminución en su asistencia al jardín de infancia. No obstante, se evidencia un progreso importante en su proceso de acogida hallado así, mayor seguridad y confianza en el espacio y las personas que lo habitan. El proceso pedagógico que se adelanta con el grupo de Sauces A le ha permitido descubrir nuevos colores, texturas y sabores que logra disfrutar de principio a fin, de manera progresiva Dylan Andrés interioriza el ritmo del jardín y ya logra, además, mantenerse tranquilo hasta final

de la jornada, excepto en el tiempo del descanso. Ahora el reto consiste en continuar fortaleciendo su independencia en hábitos como la alimentación para no esperar que la maestra lo incentive a probar el alimento sino por iniciativa propia tome la cuchara y se asista por sí mismo. Por otra parte, ha llegado el momento de hacer el ritual para despedirse del pañal e iniciar el proceso de control de esfínteres en casa, con el propósito de extender el acompañamiento de este proceso en el jardín, es importante recordar que, en cuidado de la intimidad del niño, éste es un paso que debe nacer en casa. Reconocerlo como un niño que va creciendo favorecerá la creación de hábitos de independencia y contribuirá en un desarrollo armónico para su edad.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	 _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Dylan Santiago Reales Cañon	**Edad (años y meses):** 2 años y 5 meses
Fecha de la entrega del informe: Julio	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el tiempo transcurrido han empezado a suceder grandes avances en cada uno de los niños y niñas. Luego de lograr nuestro proceso de acogida las maestras han empezado a generar diferentes experiencias pedagógicas para conocer las necesidades que los niños y niñas presentan en la etapa en la cual se encuentran. Se evidencia en el área nutricional sus avances; no obstante, es necesario que en el hogar los padres de familia creen rituales para compartir el alimento y consoliden hábitos como el uso adecuado de los cubiertos y el consumo de alimentos balanceados de manera autónoma. También se recomienda que puedan realizar preparaciones de platos de comida similares al menú del jardín infantil para que así logren familiarizarse a través de la imagen y les sea más fácil consumirlos en la institución. En cuanto a los intereses de los niños tuvimos la oportunidad de visitar todos los Open Lab del jardín infantil; conocieron las aulas de Maker, Representación, Arte y modelado, Luz y sombra, Experimentación. Fue una dinámica muy divertida la cual permitió evidenciar que se interesan por manipular diferentes materiales y observar cómo los pueden usar. Sin embargo, antes de lograr delimitar el interés, las maestras en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas se plantearon, en compañía de la coordinadora, tres preguntas orientadoras: ¿Cómo se relacionan con el material? ¿Cómo lo manipulan? y ¿Cómo lo usan? Teniendo en cuenta esta observación se llegó a la conclusión que el grupo tiene un gran interés por experimentar con cada uno de los materiales para descubrir que pueden hacer o crear. Por ello, al terminar de falsear se tomó la decisión de dar inicio a la creación del Open Lab denominado "Descubrimiento", el cual permitirá que los niños y niñas avancen aún más en su desarrollo integral reconociendo el mundo que les rodea a través de una experiencia enriquecedora y fascinante.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Dylan Santiago es un niño observador, con habilidades corporales bien desarrolladas y un toque de picardía en las interacciones que entabla con sus compañeros. Él se encuentra en el proceso de hallar límite en su propio cuerpo y así lograr reconocerlo con sus compañeros, por consiguiente, es necesario de manera reiterativa brindar imágenes sobre la importancia de cuidar a los otros. En este trabajo es importante el desarrollo de un lenguaje verbal, el cual es definido y claro, pero que expresa con timidez o no recurre a expresiones como, por ejemplo - no me gusta-, -para-, entre otras para defenderse o manifestar sus emociones; aspecto que deriva en lesiones en el rostro de sus compañeros y el suyo. Para él, los espacios de juego al aire libre o el gimnasio son sus lugares preferidos, es ingenioso y busca lugares cerrados para jugar con Christopher y crear diferentes aventuras. Por otra parte, su crecimiento no se detiene por ello, es importante acompañarlo de manera constante en procesos de independencia como el control de esfínteres.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de abril ingresa Dylan Santiago al jardín infantil. Despedirse de mamá le costó un poco, mostró llanto y al llorar preguntaba por su abuela, al indagar con la madre comenta que el niño ha compartido la mayor parte del tiempo con la abuela por ello, al llorar la pregunta a ella. En el área del lenguaje se observa que el niño posee varias palabras logra realizar preguntas como ¿a qué horas llega abuela? Quiero estar con mamá. En su proceso de alimentación se evidencia que recibe muy bien los alimentos, se considera importante que desde el hogar le trabajen al niño la independencia al momento de ingerir los alimentos. Es muy cuidadoso en este espacio del comedor y le agrada ayudar a dejar todo organizado. En las experiencias de deportes, aunque conoce hace muy poco al profesor se evidencia que le gusta seguir instrucciones propuestas en las dinámicas y le encanta sentirse retado en cada ejercicio. Cuando tuvo la oportunidad de subirse a la bicicleta mostró tener un gran equilibrio, logró ir de un lugar a otro sin caerse y sin mostrar temor. Cada día empieza a fortalecer vínculos afectivos tanto con sus maestras como con sus compañeros. Aunque muestra un mayor interés por esta cerca del adulto.

Dylan cumple su primer mes en el jardín de infantes para el mes de mayo y se logra observar avances en su proceso de desarrollo como, por ejemplo, hallar tranquilidad y confianza en las personas y el espacio; ahora al despedirse de la abuela ingresa al salón con una sonrisa y se dispone a jugar. Su asistencia se mantiene constante y goza de buena salud. En el proceso pedagógico que se realiza con el grupo, él se vincula de manera activa en las experiencias artísticas y sensoriales propuestas, las clases de movimiento continúan cautivando su atención para descubrir nuevas habilidades corporales. Frente a sus hábitos de alimentación es importante mencionar que se observó una disminución en su apetito, en los momentos de alimentación debe ser asistido por las maestras para que se anime a culminar todo el alimento, se invita a la familia a contribuir en aspectos de independencia frente a este proceso. Por otra parte, el control de esfínteres ha avanzado a buen paso, aún requiere el uso de pañal pullaps aunque la mayoría del tiempo permanece seco. El vínculo que establece con sus pares se encuentra mediado por las carcajadas que descubren entre todos con algunas piruetas; sin embargo, medir su fuerza es el nuevo reto que debe controlar. Su participación frente a las diferentes experiencias pedagógicas es activa, disfruta la exploración de diferentes elementos y el desarrollo del lenguaje le permite expresar con naturalidad sus necesidades e intereses.

Ya para el mes de junio Dylan Santiago continúa teniendo progresos significativos en su desarrollo integral. Físicamente, es evidente el control postural, equilibrio y seguridad que ha conquistado en el manejo de bicicletas como parte de la estrategia que han brindado las sesiones de School Fit, así mismo, su marcha va encontrando nuevas formas para desplazarse de un lado a otro haciendo carreras con sus pares. El proceso de control de esfínteres ha atravesado diferentes etapas, las primeras semanas se evidenció un acompañamiento que brindó un avance progresivo; no obstante, las últimas semanas se evidencia un retroceso en el proceso, haciendo uso más frecuente del pañal; por consiguiente, es importante, continuar apoyando su avance para llegar a dar el paso de completa independencia en su control fisiológico. Anímicamente, Dylan Santiago ha entablado una complicidad con su primo Christopher para crear diferentes juegos de carreras, saltos y juegos de contacto, aspecto que ha exigido recordar los acuerdos de cuidado propio y de los otros, debido a que no controla la fuerza y tiende a empujar o lanzar manotazos a sus pares. Sus hábitos de alimentación progresivamente se van tornando independientes; sin embargo, es importante también apoyar desde casa el cultivo de rituales para compartir en familia y contribuir al uso de la cuchara y una adecuada masticación. Desde el proceso pedagógico desarrollado en el jardín de infantes se han creado diferentes experiencias que les permite descubrir el mundo que los rodea a través del vínculo, uso y manipulación que realizan de diferentes elementos, para Dylan Santiago esto ha significado la posibilidad de explorar, asombrarse, preguntarse y descubrir nuevas texturas, olores, sabores, colores, e infinitas posibilidades para jugar y aprender, gracias al interés que tiene frente a cada elementos que se lleva como provocación, de manera silenciosa pero participativa disfruta de cada vivencia.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	 _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Emma Herrera Mora	**Edad (años y meses):** 2 años y 4 meses
Fecha de la entrega del informe: Julio	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el tiempo transcurrido han empezado a suceder grandes avances en cada uno de los niños y niñas. Luego de lograr nuestro proceso de acogida las maestras han empezado a generar diferentes experiencias pedagógicas para conocer las necesidades que los niños y niñas presentan en la etapa en la cual se encuentran. Se evidencia en el área nutricional sus avances; no obstante, es necesario que en el hogar los padres de familia creen rituales para compartir el alimento y consoliden hábitos como el uso adecuado de los cubiertos y el consumo de alimentos balanceados de manera autónoma. También se recomienda que puedan realizar preparaciones de platos de comida similares al menú del jardín infantil para que así logren familiarizarse a través de la imagen y les sea más fácil consumirlos en la institución. En cuanto a los intereses de los niños tuvimos la oportunidad de visitar todos los Open Lab del jardín infantil; conocieron las aulas de Maker, Representación, Arte y modelado, Luz y sombra, Experimentación. Fue una dinámica muy divertida la cual permitió evidenciar que se interesan por manipular diferentes materiales y observar cómo los pueden usar. Sin embargo, antes de lograr delimitar el interés, las maestras en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas se plantearon, en compañía de la coordinadora, tres preguntas orientadoras: ¿Cómo se relacionan con el material? ¿Cómo lo manipulan? y ¿Cómo lo usan? Teniendo en cuenta esta observación se llegó a la conclusión que el grupo tiene un gran interés por experimentar con cada uno de los materiales para descubrir que pueden hacer o crear. Por ello, al terminar de falsear se tomó la decisión de dar inicio a la creación del Open Lab denominado "Descubrimiento", el cual permitirá que los niños y niñas avancen aún más en su desarrollo integral reconociendo el mundo que les rodea a través de una experiencia enriquecedora y fascinante.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

ESTE INFORME NO SE REALIZA porque no hubo proceso de observación de Emma debido a que la familia ha mantenido la suspensión del proceso en el jardín de infantes como parte del seguimiento médico que el pediatra ha recomendado en el fortalecimiento de su sistema inmunológico. Se ha mantenido una comunicación constante con su madre la señora Daniela Mora quien ha notificado que la menor se encuentra bien de salud en casa, a principio de mes tuvo una incapacidad por viral respiratoria que superó sin mayores contratiempos; se encuentran a la espera de finalizar las vacaciones del periodo escolar de sus parientes cercanos que están en colegio para activar nuevamente el proceso en el jardín de infantes.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	 _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Georgina Garzón Ávila	**Edad (años y meses):** 2 años y 3 meses
Fecha de la entrega del informe: Julio	**Nivel: Sauces A**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el tiempo transcurrido han empezado a suceder grandes avances en cada uno de los niños y niñas. Luego de lograr nuestro proceso de acogida las maestras han empezado a generar diferentes experiencias pedagógicas para conocer las necesidades que los niños y niñas presentan en la etapa en la cual se encuentran. Se evidencia en el área nutricional sus avances; no obstante, es necesario que en el hogar los padres de familia creen rituales para compartir el alimento y consoliden hábitos como el uso adecuado de los cubiertos y el consumo de alimentos balanceados de manera autónoma. También se recomienda que puedan realizar preparaciones de platos de comida similares al menú del jardín infantil para que así logren familiarizarse a través de la imagen y les sea más fácil consumirlos en la institución. En cuanto a los intereses de los niños tuvimos la oportunidad de visitar todos los Open Lab del jardín infantil; conocieron las aulas de Maker, Representación, Arte y modelado, Luz y sombra, Experimentación. Fue una dinámica muy divertida la cual permitió evidenciar que se interesan por manipular diferentes materiales y observar cómo los pueden usar. Sin embargo, antes de lograr delimitar el interés, las maestras en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas se plantearon, en compañía de la coordinadora, tres preguntas orientadoras: ¿Cómo se relacionan con el material? ¿Cómo lo manipulan? y ¿Cómo lo usan? Teniendo en cuenta esta observación se llegó a la conclusión que el grupo tiene un gran interés por experimentar con cada uno de los materiales para descubrir que pueden hacer o crear. Por ello, al terminar de falsear se tomó la decisión de dar inicio a la creación del Open Lab denominado "Descubrimiento", el cual permitirá que los niños y niñas avancen aún más en su desarrollo integral reconociendo el mundo que les rodea a través de una experiencia enriquecedora y fascinante.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

ESTE INFORME NO SE REALIZA porque no hubo proceso de observación de Georgina debido a que la familia sus padres han tomado la decisión de mantener cuidados en casa debido a los reiterativos episodios de virales respiratorias y digestivas que ha presentado, aspecto que ha derivado en prolongadas incapacidades médicas. Se ha mantenido seguimiento semanal para indagar por el estado físico y anímico de la menor en casa y de acuerdo con la madre ha evolucionado bien, sin embargo, como familia han contemplado la posibilidad de hacer el retiro de la menor del jardín de infantes en beneficio de su salud y el fortalecimiento de su sistema inmunológico.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	 _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*